

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (М.: Русское слово). Авторская программа рассчитана на 35 часов. Рабочая программа рассчитана на 102 (в 11 классе) и 105 часов (в 10 классе) (3 часа в неделю). Выделенные дополнительные часы (2 часа) будут использованы для более детального повторения отдельных (обширных по содержанию) тем.

Цели и задачи курса:

1. Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
2. Развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
3. Усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
4. Закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
5. Расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
6. Овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
7. Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
8. Формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся

Структура курса

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии, пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В рабочую программу внесены часы по развитию речи, а также на уроки контроля знаний и умений учащихся. Так как часы курса увеличились за счёт регионального компонента, то это дополнительное время отведено на отработку умений и навыков учащихся, на подготовку к ЕГЭ.

Особенности содержания и организация учебной деятельности школьников

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариативность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Учебник может быть использован при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Образовательные технологии:

лично-ориентированная;
уровневой дифференциации;
проблемное обучение;
здоровьесберегающие.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Формы контроля

Диктантов – 2
Изложений - 2
Сочинений - 3

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов языкового анализа. Для развития речи запланировано использование таких видов работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Содержание курса 10 класса

Введение. Культура речи – 9 часов (соч. – 2 ч.)
Лексика. Фразеология. Лексикография – 4 часа
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 3 часа
Морфемика и словообразование – 4 часа

Морфология и орфография – 65 часов (1 к/д):

- орфография – 19 часов

- самостоятельные части речи – 52 часа (2 к/и -4 ч. -2 ч. +1 соч.)

- служебные части речи – 9 часов

Повторение и обобщение изученного – 4 часа (1 соч -2 ч.. + 1 к/д)

Резервный урок - 1 час.

Содержание курса 11 класса

Синтаксис и пунктуация - 63 ч. + 5 ч. р/р:

- 3 ч.

- 1 ч. р/р (сочинение)

Словосочетание - 3 ч.

Предложение - 2 ч.

- 2 ч. р/р (изложение)

Простое предложение - 33 ч.

- 1ч. к/д + 1 ч. ан. к/д

Сложное предложение - 16 ч.

Предложение с чужой речью - 3 ч.

- 1 ч. к/д + 1 ч. ан. к/д

Употребление знаков препинания - 2 ч.

- 2 ч. р/р (изложение)

Культура речи - 7 ч.

- 1 ч. р/р (сочинение)

Стилистика - 9 ч.

Из истории русского языкознания - 1 ч.

- 1 ч. р/р (сочинение)

Повторение и обобщение изученного - 11 ч.

- 3 ч. диагност. работа + 1 ч. ан. д.р.

Содержание программы 10 класса

Культура речи (9 часов: 4+5 р\р)

Введение.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Р/Р Сочинение-рассуждение

Р/Р Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Р/Р Основные жанры официально-делового стиля речи

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного ряда в другой.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Содержание программы 11 класса

Синтаксис и пунктуация (63ч. + 5 ч. р/р)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Сочинение-рассуждение на тему "Нужны ли знаки препинания?"

Словосочетание (3 часа)

Классификация словосочетаний.

Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (2 ч. + 2 ч. р/р)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Контрольное изложение

Простое предложение (33 ч. + 1 ч. к/д + 1 ч. ан. д.)

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Словарный диктант.

Простые осложнённое и неосложнённое предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Контрольный диктант по теме "Синтаксис простого предложения".

Анализ контрольного диктанта по теме "Синтаксис простого предложения".

Сложное предложение (16 ч.)

Понятие о сложном предложении.

Орфоэпический диктант.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Словарный диктант.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (3 ч. + 1 ч. к/д + 1 ч. ан. д.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Контрольный диктант по теме "Синтаксис сложного предложения"

Анализ контрольного диктанта по теме "Синтаксис сложного предложения"

Употребление знаков препинания (2 ч. + 2 ч. р/р)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Контрольное изложение

Культура речи (7 ч. + 1 ч. р/р)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Орфоэпический диктант.

Сочинение-рассуждение (задание по вариантам, аналогичное заданию С ЕГЭ)

Стилистика (9 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста.

Словарный диктант.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (1 ч. + 1 ч. р/р)

Выдающиеся русские учёные-лингвисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов

Сочинение-рассуждение (задание по вариантам, аналогичное заданию С ЕГЭ)

Повторение и обобщение изученного (11 ч. + 3 ч. диагност. раб. + 1 ч. ан. диагност. раб.)

Орфография. Орфограммы приставки.

Орфограммы корня.

Орфограммы суффикса.

Синтаксис и пунктуация. Тире в простом и неполном предложении.

Обособленные члены предложения.

Обособление вводных слов, словосочетаний, предложений, обращений, междометий., слов-предложений.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Морфемика.

Словообразование.

Лексика.

Диагностическая работа

Анализ диагностической работы

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Количество часов в неделю: 3

Годовое количество часов: 105

Реквизиты программы: Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина) / Н.Г. Гольцова. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009
3. Шклярова Т.В. Справочные материалы
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ – 2010, 2011. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 20010, 2011.
5. Цыбулько И.П., Капинос В.И. ЕГЭ – 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2009.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д : Легион, 2009.
8. Егораева Г.Т. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Г.Т. Егораева, С.Ю. Иванова, В.И. Белякова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
9. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен 2009. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2009.

для учителя

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя.
4. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2010.

№ уро ка	Дата проведени я	Наименование раздела. Подраздел. Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля, вид самостоятельной работы	Примечание
Введение. Культура речи (9 часов: 4+5 р\р)					
1-2		Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.	2	Виды самостоятельной деятельности: работа с энциклопедическим словарём, создание текста в форме рассуждения на лингвистическую тему (упр. 1), устное сообщение на лингвистическую тему. Вид контроля: диагностирующий диктант	
3-4.		Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.	2	Виды самостоятельной деятельности: составление тезисного плана, комплексный анализ текста, анализ вариантов употребления слов в современном языке, работа с нормативными словарями, редактирование. Виды контроля: тестовые задания. Аналогичные задания А3, А5 ЕГЭ, «Проверь себя»	
5-6.		Р/Р Сочинение-рассуждение	2	Вид контроля: сочинение- рассуждение на тему «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь : читать и писать» (А.П. Чехов)	
7-8.		Р/Р Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.	2	Виды самостоятельной деятельности: составление тезисного плана, стилистический анализ текста, редактирование. Объяснительный диктант с графическим обозначением и орфограмм и пунктограмм. Виды контроля: Комплексный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям	

				A12-A18 ЕГЭ	
9.		Р/Р Основные жанры официально-делового стиля речи	1	Виды самостоятельной деятельности: знакомство с формой и структурой, анализ деловых документов различных жанров, создание текстов официально-деловых документов (заявления, автобиография, резюме). Вид контроля: комплексный анализ текста	

Лексика. Фразеология. Лексикография. (4 часа)

10-11.		Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	2	Виды самостоятельной деятельности: лексический разбор слов. Работа с толковым словарём. Словарями синонимов и иностранных слов, редактирование (неуместное употребление паронимов), подбор синонимов и антонимов к данным словам, лексический анализ поэтических и прозаических текстов. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А2, А10 ЕГЭ	
12-13.		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	2	Виды самостоятельной деятельности: лексический разбор слов. Работа с толковым и фразеологическим словарями. Словарями синонимов и иностранных слов, редактирование (неуместное употребление паронимов), подбор синонимов и антонимов к данным словам, лексический анализ поэтических и прозаических текстов. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А2, А10 ЕГЭ	

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 часа)

14-16.		Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	3	Виды самостоятельной деятельности: фонетический разбор слов, транскрибирование, комментированное письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм, сочинение-миниатюра на	
--------	--	---	---	--	--

				лингвистическую тему. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ	
--	--	--	--	---	--

Морфемика и словообразование (4 часа)

17-18.		Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	2	Виды самостоятельной деятельности: морфемный и словообразовательный разбор слов, образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем, выделение производной и непроизводной основы.	
19-20.		Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	2	Виды самостоятельной деятельности: морфемный и словообразовательный разбор слов, образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем, выделение производной и непроизводной основы, определение особенностей образования окказионализмов (стихотворения В. Хлебникова). Вид контроля: комплексный анализ текста.	

Морфология и орфография (19 часов)

21-22.		Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2	Виды самостоятельной деятельности: составление тезисного плана, создание текста на лингвистическую тему в форме рассуждения: согласны ли вы с точкой зрения М.В. Панова: «Не будь орфографии, мы всё время бы разглядывали одежду слова, не замечая самого слова»? Вид контроля: проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм.	
23.		Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1	Виды самостоятельной деятельности: комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа с орфографическими и этимологическими	

				словарями. Вид контроля: словарный (орфографический) диктант	
24-26.		Чередующиеся гласные в корне слова.	3	Виды самостоятельной деятельности: комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа с орфографическим и толковым словарями, редактирование, конструирование словосочетаний и предложений, составление таблицы «Чередующиеся корни».	
27-28.		Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	2	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, орфографический разбор слов, выборочный диктант, редактирование (исправление орфографических ошибок и стилистических недочётов). Вид контроля: тестовые задания по теме «Употребление гласных после шипящих и Ц».	
29.		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Виды самостоятельной деятельности: комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа с орфографическими и этимологическими словарями, конструирование предложений со словами-паронимами (упр. 135), диктант с самопроверкой, сочинение-миниатюра по опорным словам(упр. 133). Вид контроля: словарный диктант (упр. 112).	
30.		Правописание двойных согласных.	1	Виды самостоятельной деятельности: комментированное письмо с графическим обозначением орфограммы. Вид контроля: словарный диктант.	
31		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант (упр. 137). Вид контроля: тестовые	

				задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ	
32-34.		Приставки ПРЕ- и ПРИ-	3	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Приставки ПРЕ- и ПРИ_». Стилистический анализ слов-паронимов с приставками. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ	
35.		Гласные И и Ы после приставок.	1	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, морфемный разбор слов. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ.	
36.		Употребление Ъ и Ь.	1	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Разделительные Ъ и Ь», комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа со словарём современного русского языка (определение значений иноязычных приставок). Виды контроля: орфографический анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ	
37.		Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	Виды самостоятельной деятельности: написание имён собственных с объяснением, выборочный диктант, работа с орфографическим словарём, сочинение-миниатюра; деление слов для переноса, объяснительный диктант, морфемный разбор слов, редактирование, конструирование предложений. Вид контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя».	
38.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного по орфографии»	1	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием.	
39.		Анализ контрольного диктанта	1	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками	

**Самостоятельные части речи
Имя существительное (9 часов)**

40.		Имя существительное как часть	1	Виды самостоятельной	
-----	--	-------------------------------	---	----------------------	--

		речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.		деятельности: морфологический разбор существительных, работа со «Словарём русского языка» С.И. Ожегова, словарём иностранных слов (упр. 165). Вид контроля: морфологический разбор слов.	
41.		Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.	1	Виды самостоятельной деятельности: распределительный диктант. Вид контроля: объяснительный диктант.	
42.		Число имён существительных.	1	Виды самостоятельной деятельности: распределительный диктант. Вид контроля: объяснительный диктант.	
43-44.		Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	2	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант. Вид контроля: морфологический разбор существительных	
45.		Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	1	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант с грамматическим обозначением орфограмм, исправление ошибок в употреблении существительных в форме именительного и родительного падежа множественного числа. Вид контроля: объяснительный диктант с грамматическим обозначением орфограмм.	
46.		Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	1	Виды самостоятельной деятельности: стилистический анализ текста (определение значения суффиксов, упр. 197). Вид контроля: сочинение-миниатюра на тему «Рождение слова».	
47.		Контрольное изложение	1	Вид контроля: подробное изложение.	
48.		Анализ контрольного изложения	1	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками	
Имя прилагательное (11. часов)					
49.		Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	1	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор	

				<p>прилагательных, составление таблицы «Основные разряды прилагательных и их признаки».</p> <p>Вид контроля: морфологический разбор прилагательных.</p>	
50.		<p>Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.</p> <p>Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.</p> <p>Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p>	1	<p>Виды самостоятельной деятельности: составление схемы «Степени сравнения прилагательных», образование степеней сравнения прилагательных, орфоэпическая работа.</p> <p>Вид контроля: объяснительный диктант с грамматическим обозначением орфограмм.</p>	
51.		<p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p>	1	<p>Виды самостоятельной деятельности: конструирование словосочетаний и предложений с краткими прилагательными.</p> <p>Вид контроля: объяснительный диктант с грамматическим заданием.</p>	
52.		<p>Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p>	1	<p>Виды самостоятельной деятельности: выборочный диктант (стихотворение Ф.И. Тютчева «Осенний вечер») с определением разряда прилагательных и их роли в раскрытии авторского замысла.</p> <p>Вид контроля: объяснительный диктант с грамматическим заданием.</p>	
53.		<p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p>	1	<p>Виды самостоятельной деятельности: анализ текста.</p> <p>Вид контроля: тест.</p>	
54.		<p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	1	<p>Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Вид контроля: морфологический разбор имён прилагательных.</p>	
55.		<p>Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий.</p>	1	<p>Виды самостоятельной деятельности: тренировочные упражнения.</p> <p>Вид контроля: объяснительный диктант с грамматическим обозначением орфограмм.</p>	
56.		<p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p>	1	<p>Виды самостоятельной деятельности:</p>	

				тренировочные упражнения Вид контроля: тест.	
57-58.		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	2	Виды самостоятельной деятельности: тренировочные упражнения Вид контроля: тест.	
59.		Правописание сложных имён прилагательных.	1	Виды самостоятельной деятельности: тренировочные упражнения Вид контроля: тест.	

Имя числительное (5 часов)

60-61.		Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.	2	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор числительных. Вид контроля: морфологический разбор числительных.	
62-63.		Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	2	Виды самостоятельной деятельности: склонение числительных. Вид контроля: контрольное списывание с заменой цифровых обозначений буквенными.	
64.		Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста (особенности употребления числительных в речи), устранение ошибок в употреблении числительных, тестовые задания, аналогичные заданиям А12-А18 ЕГЭ. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12-А18 ЕГЭ.	

Местоимение (3 часа)

65.		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор местоимений, объяснительный диктант с грамматическим заданием (определение разрядов местоимений). Вид контроля: анализ текста с грамматическим заданием.	
66.		Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	Виды самостоятельной деятельности: стилистический анализ текста (особенности употребления местоимений, упр. 233-	

				236), исправление ошибок, связанных с неоправданным употреблением местоимений. Вид контроля: анализ текста.	
67.		Правописание местоимений.	1	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант с грамматическим заданием. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12-А18 ЕГЭ.	

Глагол (8 часов)

68.		Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.	1	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Глагол как часть речи», морфологический разбор глаголов. Вид контроля: морфологический разбор глаголов.	
69-70.		Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.	2	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант с грамматическим заданием. Вид контроля: орфографический анализ текста.	
71.		Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.	1	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант с грамматическим заданием. Вид контроля: орфографический анализ текста.	
72-73.		Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.	2	Виды самостоятельной деятельности: образование глагольных форм 2-го лица ед. и мн. числа, 3-го лица ед. числа; морфологический разбор. Вид контроля: объяснительный диктант.	
74-75.		Правописание глаголов.	2	Виды самостоятельной деятельности: тренировочные задания. Вид контроля: объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	

Причастие (8 часов)

76-77.		Причастие как особая глагольная форма и как самостоятельная	2	Виды самостоятельной деятельности:	
--------	--	---	---	------------------------------------	--

		часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.		морфологический разбор причастий. Вид контроля: «Проверь себя».	
78-80.		Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	3	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. Вид контроля: тест.	
81.		Переход причастий в прилагательные и существительные.	1	Виды самостоятельной деятельности: сочинение-миниатюра «Наступит ли время, когда исчезнет книга?» Вид контроля: анализ текста.	
82-83.		Р/Р Сочинение-рассуждение	2		

Деепричастие (2 часа)

84-85.		Деепричастие как особая глагольная форма и как самостоятельная часть речи. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	2	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор деепричастий, образование от данных глаголов возможных форм деепричастий, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, подготовка публичного выступления на лингвистическую тему (упр. 276). Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А15-А17 ЕГЭ	
--------	--	--	---	--	--

Наречие (2 часа)

86-87.		Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	2	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор наречий, выборочный диктант, конструирование предложений. Вид контроля: «Проверь себя»	
--------	--	---	---	--	--

Слова категории состояния (4 часа)

88.		Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Е и	1	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор слов категории	
-----	--	---	---	--	--

		кратких прилагательных ср. р. ед. ч..Морфологический разбор слов категории состояния.		состояния; сопоставление предложений (различение омонимичных частей речи, упр. 291), комплексный анализ текста. Вид контроля: «Проверь себя»	
89-90.		Контрольное изложение	2	Вид контроля: сжатое изложение	
91.		Анализ контрольного изложения	1	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками	

Служебные части речи Предлог (2 часа)

92-93.		Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	2	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор предлогов, анализ текста (определение роли предлогов, стилистическое использование предлогов). Виды контроля: словарный диктант, тестовые задания по теме «Предлоги».	
--------	--	---	---	--	--

Союзы и союзные слова (2 часа)

94-95.		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	2	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор союзов, анализ текста (определение роли союзов и союзных слов), выборочный диктант, конструирование предложений. Вид контроля: тестовые задания по теме «Союзы и союзные слова».	
--------	--	--	---	---	--

Частицы (4 часа)

96.		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	1	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор частиц; определение разряда частиц и их функции в речи. Вид контроля: объяснительный диктант.	
97-99.		Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями	3	Виды самостоятельной деятельности: Составление таблицы «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи».	

		речи.		Вид контроля: тестовые задания по теме «Частицы».	
Междометие. Звукоподражательные слова (1 час)					
100.		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор междометий. Виды контроля: объяснительный диктант, тестовые задания по теме «Междометия. Звукоподражательные слова».	
Повторение и обобщение изученного (4 часа: 2+2+1 час резерва)					
101-102.		Р/Р Сочинение-рассуждение	2	Вид самостоятельной деятельности и контроля: сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл названия книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном?»»	
103.		Контрольная работа (диктант или тест)	1	Вид контроля: Диктант или тестовые задания, аналогичные заданиям частей А, В ЕГЭ	
104.		Анализ контрольной работы	1	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками	
105.		Повторение изученного	1		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать/понимать:

1. Основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
2. Взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
3. Роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
4. Имена выдающихся учёных-лингвистов;
5. Типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

6. Источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
7. Лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

1. Создавать высказывания на лингвистическую тему;
2. Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
3. Соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
4. Оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
5. Выявлять подтекст;
6. Владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи⁴
7. Создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
8. Писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
9. Принимать участие в диспуте, дискуссии;
10. Составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

1. Владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
2. Извлекать необходимую информацию из разных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

1. Выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
2. Анализировать особенности употребления основных единиц языка;
3. Анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей;

пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

1. **Коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
2. **Интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
3. **Информационные** (извлечение информации из различных источников);
4. **Организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

1. Речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
2. Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
3. Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
4. Умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Список литературы

1. Боровикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М., 2000 г.
2. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гроздарев Ю.А. Русское слово, - М.,1991 г.
3. Вякшин Н.Л. Русский язык в афоризмах. – М.,2001 г.
4. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. М., 1988 г.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Т.Г. Егораева, С.Ю. Иванова, В.И. Белякова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. - М., 1997 г.
7. Кучеренко Н.Д. Орфография. Русский язык в теории и практике.- М., 1997 г.
8. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. М., 1990 г.
9. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы.- 2-е изд.-М.,1997
10. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 классы .- М., 1997 г.

11. Методика развития речи на уроках русского языка. Кн. для учителя. \Под ред. Ладыженской –М., 1991 г.
12. Плёткин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах .Пособие для учителя.- М., 1975 г.
13. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика. Грамматика, культура речи. –Ростов \н\Д.,2011г.
14. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. –М., 1994 г.
15. Русское слово как предмет языкознания.- М., 1972 г.
16. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010
17. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. Учебн. пособие для общеобразоват. заведений. – М., 1996 г.

Календарно - тематическое планирование

11 класс

Количество часов в неделю: 3

Годовое количество часов: 102

Реквизиты программы: Гольцова Н.Г.. Программа к учебнику "Русский язык. 10-11 классы" (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. - 6-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010

УМК учащихся: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

УМК учителя: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2010.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы. - 5-е изд., испр. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2009.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику "Русский язык. 10-11 классы" (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 6-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010.

№ урока	Тип урока	Дата проведения	Наименование раздела, содержание урока	Формы контроля	Количество часов	Корректировка	Примечание
			Синтаксис и пунктуация (63ч. + 5 ч. р/р)				
1.	Повторительный-обобщающий		Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.	Схематический диктант	1		
2.	Повторительный		Основные принципы русской пунктуации.	Фронтальный	1		

	о- обобщающий			опрос			
3.	Повторительный о-обобщающий		Пунктуационный анализ.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
4.	Урок развития речи		Сочинение-рассуждение на тему "Нужны ли знаки препинания?"		1		
			Словосочетание (3 часа)				
5.	Повторительный о-обобщающий		Классификация словосочетаний.	Разбор словосочетаний	1		
6.	Повторительный о-обобщающий		Виды синтаксической связи.	Разбор словосочетаний	1		
7.	Повторительный о-обобщающий		Синтаксический разбор словосочетания.	Тестовые задания, аналогичные заданию В3 ЕГЭ	1		
			Предложение (2 ч. + 2 ч. р/р)				
8.	Повторительный о-обобщающий		Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	Фронтальный опрос.	1		
9.	Повторительный о-обобщающий		Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
10-11.	Уроки развития речи		Контрольное изложение	Выборочное изложение текста.	2		
			Простое предложение (33 ч. + 1 ч. к/д + 1 ч. ан. д.)				
12.	Повторительный о-обобщающий		Виды предложений по цели высказывания.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
13.	Повтор		Виды предложений по эмоциональной окраске.	Синтакси	1		

	ительн о- обобщ ающий			ческий и пунктуац ионный разбор предложе ний			
14.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Предложения утвердительные и отрицательные.	Конструи рование предложе ний, отрицател ьных по форме, но утвердите льных по значению , и наоборот.	1		
15.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Тестовые задания	1		
16.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Главные члены предложения.	Синтакси ческий анализ предложе ний	1		
17.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Тире между подлежащим и сказуемым.	Тестовые задания	1		
18.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Распространённые и нераспространённые предложения.	Пунктуац ионный анализ текста	1		
19.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Второстепенные члены предложения.	Пунктуац ионный анализ текста	1		
20.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Полные и неполные предложения.	Пунктуац ионный анализ текста	1		
21.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Тестовые задания, аналогич ные заданиям А19-А22 ЕГЭ	1		
22.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	Анализ текста Г.К. Паустовс кого (упр. 355)	1		
23.	Повтор ительн о- обобщ		Синонимия разных типов простого предложения. Словарный диктант.	Творческ ий диктант. конструи	1		

	ающий			рование синоними чных простых предложений			
24.	Повторительн о-обобщающий		Простые осложнённое и неосложнённое предложения.	Объяснительный диктант	1		
25.	Повторительн о-обобщающий		Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
26.	Повторительн о-обобщающий		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм	1		
27.	Повторительн о-обобщающий		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Составление схем однородных членов предложения	1		
28.	Повторительн о-обобщающий		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Комментированный диктант	1		
29.	Повторительн о-обобщающий		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	Графический диктант	1		
30.	Повторительн о-обобщающий		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	Графический диктант	1		
31.	Повторительн о-обобщающий		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	Сочинение-миниатюра в форме описания (упр. 364)	1		
32.	Повторительн о-обобщающий		Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	"Проверь себя"	1		
33.	Повторительн о-		Обособленные и необособленные определения.	Тестовые задания, аналогич	1		

	обобщающий			ные заданию А20 ЕГЭ, пунктуационный анализ текста			
34.	Повторительно-обобщающий		Обособленные приложения.	Тестовые задания	1		
35.	Повторительно-обобщающий		Обособленные обстоятельства.	Тестовые задания	1		
36.	Повторительно-обобщающий		Обособленные дополнения.	Тестовые задания	1		
37.	Повторительно-обобщающий		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Тестовые задания	1		
38.	Повторительно-обобщающий		Параллельные синтаксические конструкции.	Творческий диктант	1		
39.	Повторительно-обобщающий		Знаки препинания при сравнительном обороте.	Объяснительный диктант	1		
40.	Повторительно-обобщающий		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Объяснительный диктант	1		
41.	Повторительно-обобщающий		Знаки препинания при обращениях.	Цифровой диктант	1		
42.	Повторительно-обобщающий		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Тестовые задания	1		
43.	Повторительно-обобщающий		Знаки препинания при вставных конструкциях.	Объяснительный диктант	1		
44.	Повторительно-обобщающий		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	"Проверь себя"	1		
45.	Урок контроля		Контрольный диктант по теме "Синтаксис простого предложения".	Диктант с грамматическим	1		

	знаний			заданием			
46.	Урок коррекции знаний		Анализ контрольного диктанта по теме "Синтаксис простого предложения".	Работа над ошибками	1		
			Сложное предложение (16 ч.)				
47.	Повторительно-обобщающий		Понятие о сложном предложении. <i>Орфоэтический диктант.</i>	Графический диктант	1		
48.	Повторительно-обобщающий		Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	Объяснительный диктант	1		
49.	Повторительно-обобщающий		Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	"Проверь себя"	1		
50.	Повторительно-обобщающий		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1		
51.	Повторительно-обобщающий		Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	Объяснительный диктант.	1		
52.	Повторительно-обобщающий		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1		
53.	Повторительно-обобщающий		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Графический диктант.	1		
54.	Повторительно-обобщающий		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1		
55.	Повторительно-обобщающий		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Словарный диктант.</i>	Фронтальный опрос.	1		
56.	Повторительно-обобщающий		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Объяснительный диктант.	1		
57.	Повторительно-		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Объяснительный диктант.	1		

	обобщающий						
58.	Повторительный-обобщающий		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Объяснительный диктант.	1		
59.	Повторительный-обобщающий		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Тестовые задания.	1		
60.	Повторительный-обобщающий		Период. Знаки препинания в периоде.	Объяснительный диктант.	1		
61.	Повторительный-обобщающий		Сложное синтаксическое целое и абзац.	Анализ текста.	1		
62.	Повторительный-обобщающий		Синонимия разных типов сложного предложения.	Творческий диктант.	1		
			Предложения с чужой речью (3 ч. + 1 ч. к/д + 1 ч. ан. д.)				
63.	Повторительный-обобщающий		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Творческое задание.	1		
64.	Повторительный-обобщающий		Знаки препинания при диалоге.	Объяснительный диктант.	1		
65.	Повторительный-обобщающий		Знаки препинания при цитатах.	Объяснительный диктант.	1		
66.	Урок контроля знаний		Контрольный диктант по теме "Синтаксис сложного предложения"	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
67.	Урок коррективов и знаний		Анализ контрольного диктанта по теме "Синтаксис сложного предложения"	Работа над ошибками.	1		
			Употребление знаков препинания (2 ч. + 2 ч. р/р)				
68.	Повторительный-обобщающий		Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1		
69.	Повтор		Факультативные знаки препинания. Авторская	Синтакси	1		

	ительн о- обобщ ающий		пунктуация.	ческий и пунктуац ионный анализ предложе ний.			
70.	Урок контро ля знаний		Контрольное изложение	Подробно е изложени е (упр. 500) с творчески м заданием (ответить на вопрос "Как вы понимает е значение слова <i>обитель</i> " ?)	2		
			Культура речи (7 ч. + 1 ч. р/р)				
71.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	Комплекс ный анализ текста.	1		
72.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Правильность речи.	Редактир ование текстов.	1		
73- 75.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	Тестовые задания, аналогич ные задания А3, А5 ЕГЭ.	3		
76.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	"Проверь себя".	1		
77.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. <i>Орфоэпический диктант.</i>	Составле ние выступле ния.	1		
78.	Урок развит ия речи		Сочинение-рассуждение (задание по вариантам, аналогичное заданию ЕГЭ)	Создание текста в форме сочинени я- рассужде ния.	1		
			Стилистика (9 ч.)				
79.	Повтор ительн о- обобщ ающий		Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	Комплекс ный анализ текста.	1		

80.	Повторительный-обобщающий		Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	Комплексный анализ текста.	1		
81.	Повторительный-обобщающий		Официально-деловой стиль.	Комплексный анализ текста.	1		
82.	Повторительный-обобщающий		Публицистический стиль.	Комплексный анализ текста.	1		
83.	Повторительный-обобщающий		Разговорный стиль.	Комплексный анализ текста.	1		
84.	Повторительный-обобщающий		Художественный стиль.	Комплексный анализ текста.	1		
85.	Повторительный-обобщающий		Текст. Основные признаки текста. Словарный диктант.	Самостоятельная работа: доказать, что данный отрывок - текст.	1		
87.	Повторительный-обобщающий		Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Комплексный анализ текста.	1		
88.	Урок контроля знаний		Анализ текстов разных стилей и жанров.	Комплексный анализ текста.	1		
			Из истории русского языкознания (1 ч. + 1 ч. р/р)				
89.	Повторительный-обобщающий		Выдающиеся русские учёные-лингвисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов	Сообщения на лингвистическую тему.	1		
90.	Урок развития речи		Сочинение-рассуждение (задание по вариантам, аналогичное заданию ЕГЭ)	Создание текста в форме сочинения-рассуждения.	1		
			Повторение и обобщение изученного (11 ч. + 3 ч. диагност. раб. + 1 ч. ан. диагност. раб.)				
91.	Повторительный-обобщающий		Орфография. Орфограммы приставки.	Тестовые задания.	1		
92.	Повторительный		Орфограммы корня.	Тестовые задания.	1		

	о- обобщающий						
93.	Повторительн о- обобщающий		Орфограммы суффикса.	Тестовые задания.	1		
94.	Повторительн о- обобщающий		Синтаксис и пунктуация. Тире в простом и неполном предложении.	Тестовые задания.	1		
95.	Повторительн о- обобщающий		Обособленные члены предложения.	Тестовые задания.	1		
96.	Повторительн о- обобщающий		Обособление вводных слов, словосочетаний, предложений, обращений, междометий., слов-предложений.	Тестовые задания.	1		
97.	Повторительн о- обобщающий		Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Тестовые задания.	1		
98.	Повторительн о- обобщающий		Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Тестовые задания.	1		
99.	Повторительн о- обобщающий		Морфемика.	Тестовые задания.	1		
100.	Повторительн о- обобщающий		Словообразование.	Тестовые задания.	1		
101.	Повторительн о- обобщающий		Лексика.	Тестовые задания.	1		
102.	Урок повторения и обобщения пройденного		Повторение и обобщение пройденного	Тестовые задания. аналогичные заданиям ЕГЭ	1		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать/понимать:

1. Основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
2. Взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
3. Роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
4. Имена выдающихся учёных-лингвистов;
5. Типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
6. Источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
7. Лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

1. Создавать высказывания на лингвистическую тему;
2. Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
3. Соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
4. Оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
5. Выявлять подтекст;
6. Владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
7. Создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
8. Писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
9. Принимать участие в диспуте, дискуссии;

10. Составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

1. Владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
2. Извлекать необходимую информацию из разных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

1. Выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
2. Анализировать особенности употребления основных единиц языка;
3. Анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

1. **Коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
2. **Интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
3. **Информационные** (извлечение информации из различных источников);
4. **Организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

1. Речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
2. Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
3. Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
4. Умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Список литературы

1. Боровикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М., 2000 г.
2. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гроздарев Ю.А. Русское слово, - М.,1991 г.
3. Вякшин Н.Л. Русский язык в афоризмах. – М.,2001 г.
4. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. М., 1988 г.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Т.Г. Егораева, С.Ю. Иванова, В.И. Белякова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. - М., 1997 7 г.
7. Кучеренко Н.Д. Орфография. Русский язык в теории и практике.- М., 1997 г.
8. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. М., 1990 г.
9. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы.- 2-е изд.-М.,1997
10. Малюшкин А.Б., Иконичкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 классы .- М., 1997 г.
11. Методика развития речи на уроках русского языка. Кн. для учителя. \Под ред. Ладыженской –М., 1991 г.
12. Плёткин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах .Пособие для учителя.- М., 1975 г.
13. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика. Грамматика, культура речи. –Ростов \н\Д.,2011г.
14. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. –М., 1994 г.
15. Русское слово как предмет языкознания.- М., 1972 г.
16. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010
17. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. Учебн. пособие для общеобразоват. заведений. – М., 1996 г.