

# Рабочая программа по русскому языку

7 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы Бабайцева В.В. и др.// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитоновна. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю), из них на развитие речи – 25 часов.

**Основные цели** как данной рабочей программы, так и преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценного, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

При сопоставлении Примерной и авторской программ выявлено, что в авторской программе отсутствуют следующие дидактические единицы:

Раздел программы	Дидактические единицы для изучения
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи.</li> <li>• Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в тексте.</li> <li>• Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.</li> <li>• Междометие как особый ряд слов. Основные функции междометий.</li> <li>• Звукоподражательные слова.</li> <li>• Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.</li> <li>• Использование словарей грамматических трудностей русского языка.</li> </ul>

### **Особенности содержания и организация учебной деятельности школьников.**

В Примерной программе выделен раздел «Речевая деятельность» (аудирование, чтение, говорение, письмо) и раздел «Культура речи», что позволяет определить одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

### **Образовательные технологии:**

1. Личностно-ориентированная
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Методика безошибочного письма Т.Я. Фроловой.
4. Коллективный способ обучения.
5. Уровневой дифференциации.
6. Групповые технологии.
7. Проблемное обучение.
8. Информационно-коммуникативные технологии.
9. Здоровье сберегающие технологии.

## Формы контроля.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты: (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

## Содержание курса:

### Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).  
Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

### Причастие (34 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *к* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

У м е н и я и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка, слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также' возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*).
- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

### Деепричастие (10 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

У м е н и я и нав ы к и:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;

• использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

## **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)**

### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

### **Предлог (10 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

У м е н и я и н а в ы к и:

- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);
- правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.

### **Союз (10 ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление, их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами). ■

У м е н и я и н а в ы к и:

- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

### **Частица (17ч)**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

У м е н и я и н а в ы к и:

- отличать частицы от других частей речи;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

## **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)**

### **Междометие (3 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение (19 ч)**

## **Развитие речи**

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Умения:

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами, описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы, (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

**Контрольных диктантов - 6**

**Контрольных сочинений – 2**

**Контрольных изложений - 2**

## **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

### **для учителя:**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.:Дрофа,2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.:Дрофа,2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. - М.:Дрофа,2005  
Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М.:Дрофа,2005
4. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.:Дрофа,2005
5. Селезнева Л.Б. Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 1997  
Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999  
Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя.- М.просвещение, 1997  
Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.- М: Просвещение,2001
10. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4-9 классы. -М.:УЦ «Перспектива»,1998

### **для учащихся:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.Дрофа,2006
2. Русский язык. Практика. 7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М.:Дрофа,2006
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7класс. - М.:Дрофа,2006
4. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 7класс- М.:Дрофа,2005
5. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь №1,2.- М.:Дрофа,2005
6. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. - М.: Изд. «Первое сентября»,2002
7. Шапиро Н.А. УЧИМСЯ понимать и строить текст: 5-9 классы.- М.: Изд. «Первое сентября»,2002
8. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение,2006
9. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2007

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители, вид самостоятельной работы	Примечания
<b>Общие сведения о русском языке (1 час)</b>						
1.		Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	1	Урок изучения нового материала	План лекции учителя. Работа с текстом. Тест.	
<b>Систематизация изученного в 5-6 классах (8 часов + 1 час р/р)</b>						
2.		Морфология.	1	Повторите ль-но-обобщающий урок	Объяснительный диктант.	
3-4.		Правописание имён существительных и прилагательных	2	Повторите ль-но-обобщающие уроки	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Взаимопроверка.	
5.		Правописание глагола и наречия	1	Повторите ль-но-обобщающий урок	Деформированный текст.	
6-7.		Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	2	Повторите ль-но-обобщающие уроки	Диктант «Проверяю себя».	
8.		Р/Р Текст. Стили речи.	1	Урок развития речи.	Сочинение-миниатюра. Анализ текста.	
9-10.		<b>Контрольная работа и её анализ.</b>	2	Урок контроля.  Урок коррекции.	<b>Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b>	
<b>Причастие (34 часа + 4 часа р/р)</b>						

11.		Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о причастии в системе частей речи. Семантика причастий.	1	Урок изучения нового материала.	Выборочный диктант. Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И. Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».	
12-13.		Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.	2	Уроки закрепления изученного.	Объяснительный диктант.	
14-15.		Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).	2	Уроки закрепления изученного.	Сообщение о причастии по плану.	
16.		Действительные и страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала.	Выборочный диктант.	
17-19.		Причастный оборот.	3	Уроки усвоения нового материала, закрепления изученного.	Выборочный диктант. Творческий диктант.	
20-23.		Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Проверочная работа по теме «Причастный оборот».	4	Уроки усвоения нового материала, закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок и	Анализ текста. Редакторская правка. Тест.	



				урок-контроль усвоения пройденного.		
24.		Словообразование действительных причастий.	1	Урок изучения нового материала.	Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий».	
25-26.		Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Свободный диктант.	
27.		Правописание гласных перед суффиксами –вш- и –ш-.	1	Урок изучения нового материала.	Творческое списывание.	
28-29.		Словообразование страдательных причастий. Морфологический разбор причастий.	2	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Деформированный текст. Морфологический разбор.	
30-31.		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Распределительный диктант. Орфографический диктант.	
32.		Р/Р Описание.	1	Урок развития речи.	Составление плана текста-описания. Пересказ описательного текста. Составление связного высказывания (сочинение).	
33-34.		Р/Р Описание общего вида местности.	2	Уроки развития	Составление сложного плана	

		<b>Сочинение на тему «Мой любимый уголок природы».</b>		речи.	к описанию местности. Сочинение.	
35.		Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала.	Распределительный диктант.	
36.		Правописание е – ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала.	Диктант «Проверяю себя».	
37.		Правописание –н- в кратких формах страдательных причастий.	1	Урок изучения нового материала.	Выборочный диктант. Тест.	
38.		Р/Р Роль причастных оборотов в текстах описательного характера.	1	Урок развития речи.	Составление связного высказывания.	
39-40.		Правописание гласных в причастиях перед –нн- и –н-.	2	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Тест.	
41-42.		Правописание –нн- в причастиях и –н- в омонимичных прилагательных.	2	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Работа с деформированным текстом.	
43-44.		Правописание НЕ с причастиями.	2	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Составление таблицы «НЕ с причастиями». Объяснительный диктант. Тест.	
45-46.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие. Причастный оборот».	2	Повторительно-обобщающие уроки.	Диктант «Проверяю себя». Тест.	
47-48.		<b>Контрольная работа по теме «Причастие».</b>	2	Урок контроля.	<b>Диктант с грамматически</b>	

		<b>Причастный оборот» и её анализ.</b>		Урок коррекции.	<b>м заданием. Работа над ошибками. Работа по индивидуальным карточкам.</b>	
<b>Деепричастие (10 часов + 4 часа р/р)</b>						
49.		Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о деепричастии в системе частей речи.	1	Урок усвоения нового материала.	Конструирование предложений. Работа с деформированным текстом. Используя алгоритм нахождения деепричастия (опорный материал), найти деепричастия, привести доказательства.	
50.		Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	Урок закрепления изученного.	Объяснительный диктант.	
51.		Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок изучения нового материала	Редактирование текста.	
52-53.		<b>Р/Р Контрольное изложение.</b>	2	Урок развития речи.	Выборочное изложение.	

54.		Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота и одиночного деепричастия.	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант.	
55.		Проверочная работа по теме «Деепричастный оборот».	1	Урок контроля.	Тест.	
56.		Соотношение деепричастий с подлежащим в предложении.	1	Урок изучения нового материала	Редактирование предложений. Мини-тест.	
57-58.		Р/Р Описание действий. Описание действий трудовых процессов.	2	Урок развития речи.	«Немой» диктант – демонстрация действий по сюжету. Составление связного высказывания.	
59.		Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический анализ деепричастий.	1	Урок усвоения нового материала.		
60-61.		<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие. Деепричастный оборот» и её анализ.</b>	2	Урок контроля.  Урок коррекции.	<b>Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b> Работа по индивидуальным карточкам.	
62.		Использование деепричастий и деепричастных оборотов как синонимов к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.	1	Урок изучения нового материала	Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нём деепричастий. Редактирование текста.	

## Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 час)

63.		Переход слов из одних частей речи в другие	1	Повторительно-обобщающий урок.	Устное сообщение на основе теоретического материала. Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила. Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила §145 «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие».	
-----	--	--	---	--------------------------------	--	--

### Служебные части речи

64.		Общее понятие о служебных частях речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.	1	Урок усвоения нового материала и повторения уже изученного.	Выборочный диктант. Сочинение на грамматическую тему.	
65.		Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант.	
66.		Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.	1	Урок изучения нового материала	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: «Как вы понимаете слова лингвиста В.А.Богородицкого, что предлоги – это «словечки отношений»? В чём же состоит роль предлогов,	

					если учесть их высокую частотность?	
67.		Р/Р Описание действий в спорте.	1	Урок развития речи.	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи.	
68.		Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными и наоборот.	
69.		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	Урок изучения нового материала	Диктант «Проверяю себя».	
70.		Переход других частей речи в предлоги ( <i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на</i> и др.). Речевая норма употребления производных предлогов.	1	Урок изучения нового материала	Анализ текста.	
71.		Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов.	1	Урок изучения нового материала	Взаимодиктант. Творческое списывание.	
72.		Буква <i>е</i> на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> .	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант.	
73.		Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог».	1	Повторительно-обобщающий урок.	Тест.	
74-75.		<b>Контрольная работа по теме «Предлоги» и её анализ.</b>	2	Урок контроля.	<b>Диктант. Работа над ошибками.</b>	

				Урок коррекции.		
<b>Союз (10 часов+4 часа р/р)</b>						
76.		Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.	1	Урок изучения нового материала	Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе».	
77.		Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.	1	Урок изучения нового материала	Осложнённое списывание.	
78.		Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы, употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.	1	Урок изучения нового материала	Конструирование предложений по схемам.	
79-80.		Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато.</i>	2	Уроки усвоения нового материала.	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо.	
81-82.		<b>Р/Р Контрольное изложение с соблюдением структуры текста.</b>	2	Уроки развития речи.	Изложение.	
83.		Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.	1	Урок повторения и закрепления ранее изученного.	Графический диктант.	
84.		Подчинительные союзы: употребление их в	1	Урок изучения нового	Распределительный (выборочный) диктант.	

		сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.		материала		
85.		Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного.	1	Урок развития речи.	Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста, оформление рабочих записей.	
86.		Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов <i>чтобы, оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).	1	Урок изучения нового материала	Тест.	
87.		Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Подготовить устное высказывание «Общее и отличное между предлогом и союзом». Конструирование предложений. Составление предложений с союзами, которые употребляются в официально-деловом и разговорном стиле.	
88.		<b>Проверочная работа по теме «Союз».</b>	1	Урок контроля	Тест.	



89.		Р/Р Союз как средство связи предложений и частей текста.	1	Урок развития речи.	Заменить простые предложения сложными. Составить связное высказывания, используя в качестве средств связи предложений союзы.	
<b>Частица (17 часов+3 часа р/р)</b>						
90.		Понятие о частице как о служебной части речи. Семантика частиц. Их функция в языке и речи.	1	Урок изучения нового материала	Пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность выделенных слов к частицам.	
91.		Разряды частиц по значению и употреблению. Модальные и формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала	Составить связный текст, употребив в нём глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ.	
92.		Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного.	1	Урок развития речи.	Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста, оформление рабочих записей.	
93-95.		Правописание НЕ-НИ с разными частями речи (обобщение).	3	Уроки усвоения нового материала и закрепления изученного.	Диктант «Проверяю себя». На основе таблицы подготовить сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ». Тест.	
96.		<b>Р/Р Подготовка к</b>	1	Урок	Сочинение.	

		<b>домашнему сочинению по картине.</b>		развития речи.		
97-99.		Правописание НЕ и НИ с именами существительными, прилагательными, наречиями.	3	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Тест.	
100.		Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями.	1	Урок изучения нового материала и повторения пройденного.	Тест.	
101-103.		Правописание НЕ с причастиями, с прилагательными, перешедшими из причастий.	3	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Тест.	
104-105.		Правописание НЕ с местоимениями	2	Уроки изучения нового материала и закрепления изученного.	Тест.	
106.		Р/Р Понятие о сообщении. Отличительные признаки. Правила составления.	1	Урок развития речи.	Сообщение.	
107.		Обобщение по теме «Частица». Морфологический анализ частиц.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Выписать из басни И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объяснить их роль. Написать небольшое сочинение: объяснить, как вы понимаете	

					высказывание лингвиста Т.М.Николаевой, что частицы – «это слова, максимально ответственные за передачу общения»?	
108-109.		<b>Контрольная работа по теме «Частица» и её анализ.</b>	2	Урок контроля. Урок коррекции.	Диктант. Работа над ошибками.	
<b>Переход из самостоятельных частей речи в служебные (1 час+ 1 час р/р)</b>						
110.		Переход из самостоятельных частей речи в служебные.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Устное сообщение по изученной теме.	
111.		Р/Р Понятие об отзыве. Отличительные признаки, правила составления. Отзыв о книге.	1	Урок развития речи.	Чтение и обсуждение отзывов-образцов.	
<b>Междометие (3 часа+3 часа р/р)</b>						
112.		Понятие о междометии как об особом разряде слов. Основные функции междометий.	1	Урок изучения нового материала		
113.		Разряды междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Урок изучения нового материала		
114.		Звукоподражательные слова. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.	1	Урок изучения нового материала		
115-116.		Р/Р Творческая работа по теме «Характеристика литературного героя».	2	Уроки развития речи.		
117.		Р/Р Звукоподражательные слова.	1	Урок развития речи.		
<b>Повторение изученного ( 21 час + 2 часа р/р)</b>						
118-120.		Обобщение и повторение	3	Повторительно-	Объяснительный диктант.	

		пройденного в 5-7 классах		обобщающие уроки.	Самостоятельная работа. Тест.	
121-122.		Обобщение и повторение пройденного в 5-7 классах	2	Повторительно-обобщающие уроки.	Тест.	
123.		Р/Р Повторение. Стили и типы речи. Общая характеристика публицистического стиля.	1	Урок развития речи.	Анализ текстов разных типов и стилей.	
124.		Р/Р Обобщение и систематизация пройденного. Творческая работа. Заметка в газету.	1	Урок развития речи.	Написать заметку в школьную газету	
125-127.		Повторение пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	3	Повторительно-обобщающие уроки.	Графический диктант.	
128-129.		<b>Итоговая контрольная работа и её анализ.</b>	2	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.  Работа над ошибками.	
130-132.		Обобщение и систематизация пройденного в 5-7 классе.	3	Повторительно-обобщающие уроки.	Тест.	
133-134.		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	Урок контроля	Тест.	
135-140.		<b>Повторение</b>	6	Повторительно-обобщающие уроки.		

## **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

**Уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

#### **чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию, иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

#### **говорение:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

#### **письмо:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редакционно-технической обработке текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразова - тельного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексиче - ским значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и констру - ировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## Литература

- Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.  
 Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.  
 Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.  
 Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д., Рудомазина Н. Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации. — М., 2003.  
 Бабайцева В. В., Сальникова О. А. Русский язык. Тренинг по орфографии. — М., 2004.  
 Валгина Н. С. Современный русский язык. Пунктуация. — М., 1999.  
 Валгина Н. С. Теория текста. — М., 2003.  
 Гвоздарев в Ю. А. Язык есть исповедь народа... — М., 1993.  
 Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.  
 Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.  
 Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.  
 Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001. ■'  
 Земская Е. А. Как делаются слова. — М., 1963.

## Реквизиты программы

Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитонова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа. 2009

## Литература

- Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.  
 Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.  
 Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.  
 Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д., Рудомазина Н. Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации. — М., 2003.  
 Бабайцева В. В., Сальникова О. А. Русский язык. Тренинг по орфографии. — М., 2004.  
 Валгина Н. С. Современный русский язык. Пунктуация. — М., 1999.  
 Валгина Н. С. Теория текста. — М., 2003.  
 Гвоздарев в Ю. А. Язык есть исповедь народа... — М., 1993.  
 Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.  
 Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.  
 Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.  
 Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001. ■'  
 Земская Е. А. Как делаются слова. — М., 1963.

## Реквизиты программы

Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитонова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа. 2009





