

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7»

Принято
на заседании Совета школы
протокол № 1
от «29» августа 2018г.



Директор Средней школы №7
Л.Н.Сидоркина
Приказ № 163
«01» сентября 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

среднего общего образования

на 2018-2019 уч. год

(ФкГОС)

г.Щёкино, 2018

Структура программы

МОДУЛЬ 1. Информационная справка.

- 1.1. Общая характеристика школы.
- 1.2. Характеристика кадрового состава.
- 1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.
- 1.4. Программно-методическое обеспечение.
 - 1.4.1. Учебный план и методическая тема школы.
 - 1.4.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся.
 - 1.4.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.
 - 1.4.4. Оценивание деятельности обучающихся
- 1.5. Структура управления.
- 1.6. Режим работы школы
- 1.7. Содержание и организация образовательного процесса
- 1.8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.
- 1.9. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания.
- 1.10. Результаты деятельности. Преимущества школы
- 1.11. Внешние связи школы.
- 1.12. Финансовые ресурсы.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

- 2.1. Сведения об обучающихся
- 2.2. Социальный состав.
- 2.3. Данные о здоровье обучающихся.

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.

- 3.1. Деятельность по реализации целей и задач.
- 3.2. Ожидаемые результаты осуществления Программы.
- 3.3. Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.
- 3.4. Модель выпускника школы.
- 3.5. Управление реализацией программы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.), нормативными документами по образованию, Уставом школы, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

Цель образовательной программы образовательного учреждения:

регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей школы.

Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования;
2. Обеспечить соответствие локальных актов (Устава школы, учебного плана, рабочих программ и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы.
5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования профильного уровня в рамках образовательного пространства школы.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы (положения, приказы, локальные акты).
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы как культурного центра микрорайона и города.

МОДУЛЬ 1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» было открыто в 1974 году. Школа расположена в северо-западном микрорайоне г. Щёкино по адресу: 301246, Тульская область, г. Щёкино, ул. Юбилейная, дом 1.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» ведётся в соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ и Концепцией гуманистической воспитательной системы школы, цель которой – создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Школа прошла лицензирование и государственную аккредитацию, получив лицензию и свидетельство о государственной аккредитации:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам – №0133/02529 от 11.06.2015 г. серия 71Л01 №0001748, срок действия - бессрочная;
- Свидетельство о государственной аккредитации - №0134/01283 от 24.06.2015 г. серия 71А02 №0000359, срок действия по 13.04.2024 г.
- Свидетельство о государственной регистрации - №703-ТОЩ-94, утв. Постановлением главы администрации г.Щекино №12-1033 от 02.12.1997 г., выдано 30.03.2000 г.
- Устав – утверждён постановлением администрации муниципального образования Щёкинский район от 08.02.2016 г.

В школе действуют органы общественного управления и самоуправления – Совет школы, общее собрание, педсовет, общешкольный родительский комитет, ученический комитет, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2016 году заключен договор между ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадкой – муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №7» о совместной научно-исследовательской деятельности по теме «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие достижения планируемых результатов образовательной программы общего образования в условиях перехода на ФГОС».

1.2. Характеристика кадрового состава

Образовательный процесс в школе осуществляет сплочённый профессиональный коллектив педагогов. Кадрами школа укомплектована полностью, вакансий нет. Коллектив отличается стабильностью. На сегодняшний день в школе 45 учителей, 5 педагогических и 5 руководящих работников.

Состав руководящих и педагогических кадров

	Кол-во	%
Общая численность руководящих работников	5	100%
Общая численность педагогических работников	53	100%
Образование:		
<i>высшее</i>	46	86,5%
<i>среднее профессиональное</i>	7	13,5%
Стаж педагогической работы:		
<i>до 2-х лет</i>	2	3,8%
<i>от 2 до 5 лет</i>	4	7,5%
<i>от 5 до 10 лет</i>	4	7,5%
<i>от 10 до 15 лет</i>	3	5,7%
<i>от 15 до 20 лет</i>	2	3,8%
<i>20 и более лет</i>	38	71,7%
Категорийность:		
<i>высшая категория</i>	29	54,7%
<i>I категория</i>	10	18,9%
<i>без категории</i>	9	17,0%
<i>соответствие квалификационным требованиям</i>	5	9,4%
Награды:		
<i>знак «Отличник народного просвещения»</i>	1	7,5%
<i>знак «Почётный работник основного общего образования»</i>	3	

Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, которые обеспечивают психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей. Организацию досуговой деятельности школьников осуществляет педагог-организатор и педагоги дополнительного образования (один из них – совместитель).

1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению соблюдения санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 4-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 35 учебных кабинетах, в школе имеется один спортивный зал, спортивная площадка, тир, столовая, кабинет обслуживающего труда, две мастерские, библиотека, два компьютерных класса. Школа в достаточной степени оснащена современной оргтехникой:

- 60 персональный компьютер;
- 21 ноутбук;
- 21 телевизор;
- 17 стационарных проекторов;
- 5 переносных проекторов;
- 3 интерактивные доски/приставки;
- 20 экранов;
- 12 принтеров;
- 23 МФУ;
- 1 фотокамера;
- 4 документ-камеры;
- 1 web-камера.

Школа подключена к сети Интернет, 50 Кбт/с.

Библиотека имеет в общем фонде 38377 экземпляров книг (с учебниками, брошюрами, журналами), в т. ч. 19687 учебников.

Для осуществления медико-психологического сопровождения обучающихся в школе имеется кабинет СПС, медицинский кабинет.

Материально-техническое оснащение школы удовлетворительное, предусмотрено значительное улучшение материально-технической базы.

1.4. Программно-методическое обеспечение.

1.4.1. Учебный план и методическая тема школы.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Тульской области. Нормативно-правовой базой учебного плана школы являются:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.);

- постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию государственную при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

- Приказ Департамента образования Тульской области от 05.06. 2006 года № 626 «Об утверждении Базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 №477 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 года №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Департамента образования Тульской области от 07.08.2009 №1075 «Об утверждении примерных учебных планов для организации образовательного процесса для детей, нуждающихся в обучении на дому, временно по состоянию здоровья не посещающих общеобразовательные учреждения, образования».

-

Учебный план 10 – 11-х классов социально-гуманитарного профиля ориентирован на требования федерального компонента государственного стандарта содержания образования и состоит из предметов федерального компонента, регионального компонента (приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования») и компонента образовательного учреждения с учётом перспектив и особенностей развития школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №7"
на 2018-2019 учебный год

среднее общее образование
10 КЛАСС

Социально-гуманитарный профиль

		Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Федеральный компонент	Базовые учебные предметы			
	Инвариантная часть	Литература		3
		Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)		3
		Алгебра и начала анализа		2
		Геометрия		2
		История		2
		Физика		1
		Астрономия		0,5
		Химия		1
		Биология		1
		ОБЖ		1
	Физическая культура		3	
	Вариативная часть	Экономика		0,5
		Право		0,5
География		1		
Профильные учебные предметы				
Русский язык		3		
Обществознание		3		
Итого часов федерального компонента			27,5	
Региональный компонент	Русский язык		1	
	Информатика и ИКТ		1	
Итого часов регионального компонента			2	
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия	Алгебра и начала анализа	1	
		Физика	1	
		Биология	1	
		Химия	1	
	Элективные курсы	Математический практикум	1	
		Служба консультаций по русскому языку	1	
		Человек и многообразие его связей в обществе	1	
		Современная Россия. Альтернативы развития	0,5	
Итого часов компонента образовательного учреждения			7,5	
Всего часов при 6-дневной учебной неделе			37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №7"
на 2018-2019 учебный год

среднее общее образование
11 КЛАСС

Социально-гуманитарный профиль

		Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Федеральный компонент	Базовые учебные предметы			
	Инвариантная часть	Литература		3
		Иностранный язык (английский язык, французский язык)		3
		Алгебра и начала анализа		2
		Геометрия		2
		История		2
		Физика		1
		Астрономия		0,5
		Химия		1
		Биология		1
		ОБЖ		1
	Физическая культура		3	
	Вариативная часть	Экономика		0,5
		Право		0,5
География		1		
Профильные учебные предметы				
Русский язык		3		
Обществознание		3		
Итого часов федерального компонента			27,5	
Региональный компонент	Русский язык		1	
	Информатика и ИКТ		1	
Итого часов регионального компонента			2	
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия	Алгебра и начала анализа		1
		Физика		1
		Биология		1
		Химия		1
	Элективные курсы	Расширенное изучение отдельных тем по математике		1
		Служба консультаций по русскому языку		1
		Человек и многообразие его связей в обществе		1
		Современная Россия. Альтернативы развития		0,5
Итого часов компонента образовательного учреждения			7,5	
Всего часов при 6-дневной учебной неделе			37	

Учебный план для 10-11 классов составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Содержание и логика построения учебного плана для 10 – 11-х классов отражает цели и задачи образовательной программы школы, ориентированной на организацию профильной подготовки, подготовку обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план построен на основании примерного учебного плана профильного обучения. В 10 и 11 классах предусмотрен социально-гуманитарный профиль (профильные учебные предметы – русский язык и обществознание).

Федеральный и региональный компоненты в 10-х и 11-х классах представлены в полном объеме в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования.

Предметный подход к реализации курса «Естествознание» сохраняется и в 10-11 классах: физика, химия, биология изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089" в качестве обязательного для изучения учебного предмета в содержание среднего общего образования включается астрономия. Наряду с другими учебными предметами ее изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Изучение учебного предмета "Астрономия" как обязательного в Средней школе №7 введено с 2017/18 учебного года в объеме 35 часов: 1 час во втором полугодии 10 класса и 1 час в первом полугодии 11 класса. В школе для изучения данного предмета созданы соответствующие условия.

В 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения распределены согласно социальному заказу обучающихся и их родителей (законных представителей): для проведения обязательных занятий - по алгебре и началам анализа (1 час), физике (1 час), химии (1 час), биологии (1 час). Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения предусмотрены для проведения элективных курсов: в 10-11 классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

В школе работают кружки:

- Театр «Шандель»;
- Вязание;
- Школа лидера;
- Журналист;
- Хор;
- Спортивный клуб;
- Спортивный туризм;
- Прикладная экология;
- Юный химик;
- Спортивные бальные танцы

Кроме того, на базе школы работают секции волейбола, дворового футбола, лыж, каратэ, лёгкой атлетики, тяжёлой атлетики.

Деятельность кружков направлена на развитие творческих способностей обучающихся, их эстетического вкуса, расширение кругозора, формирование художественной и общей культуры.

Основополагающей идеей организации образовательного процесса в школе является идея интеграции всех видов деятельности: учебной, трудовой, художественно-эстетической, оздоровительной, что воплощается в создании воспитательной системы школы, предполагающей переход к педагогике общения, сотрудничества. Цели и задачи воспитания и развития обучающихся

реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности через кружки, секции.

1.4.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В него входят руководители методических объединений, администрация школы, социально-психологическая служба.

Методический совет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год.
- Направляет работу методических объединений.
- Готовит и проводит внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы.
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей.
- Организует мониторинг знаний обучающихся и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
- Организует наставничество начинающих педагогов.
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете и Положением о школьных методических объединениях.

В 2017-2018 учебном году школа начала работу над новой методической темой "Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России", рассчитанной на освоение до 2021 года. Методическая тема на 2018-2019 учебный год – «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

В школе работают 8 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранных языков, МО учителей математики и информатики, МО учителей

обществоведческого цикла, МО учителей естественнонаучного цикла, 2 МО классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей успешно применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся ключевых компетенций (социально-политической, коммуникативной, социокультурной, информационной, познавательной).
- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки.
- Развитие умений жизненного целеполагания.
- Совершенствование организации деятельности учителя и обучающихся в профильном обучении через проектную деятельность.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта.
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы.
- Продолжение развития системы школьного самоуправления через ученический комитет.
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в регионе.
- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности, профиля обучения и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
- Совершенствование социально-психологической и профориентационной службы школы.

1.4.4. Оценивание деятельности обучающихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические

контрольные работы, зачеты), организуемыми в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации. Ожидаемый результат учитывается также нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции). Кроме того, обучающиеся 10 – 11-х классов участвуют в централизованных тестированиях – диагностических работах системы СтатГрад. Цель данных диагностических работ – тренировка и определение уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности на уровне школы, муниципалитета, региона, на всероссийском уровне. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Освоение образовательной программы в 10 – 11-х классах, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В 10-11 классах - по итогам полугодий и учебного года. Формы, порядок, система оценок утверждаются приказом на основании принятых локальных актов школы.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: всероссийская проверочная работа, итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование, защита проектов.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся 10 класса на уровне среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в 11 класс.

Учащиеся Средней школы №7 участвуют в Государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ (ГВЭ) по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

1.5. Структура управления.

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы руководит разработкой и реализацией образовательных программ школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Устава школы, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов. Руководство различными сферами деятельности осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе. Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Совет школы, общее собрание, педагогический совет, учком, общешкольный родительский комитет. Совет школы принимает коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса. Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе педагогического совета, Совета школы, общего собрания. Учком школы осуществляет ученическое самоуправление.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части «Совершенствование учительского корпуса» администрация школы постоянно контролирует и стимулирует профессиональный рост учителей через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах и конкурсах профессионального мастерства различных уровней. В 2018 – 2019 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Управленческая деятельность направлена на формирование единого творческого коллектива единомышленников; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; формирование единого педагогического пространства; повышение уровня обученности, воспитанности, развитие обучающихся.

Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, мотивирует учителей на повышение квалификации через курсовую подготовку и самообразование, поощряет тех, кто проявляет творческую активность в педагогической деятельности. В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения новых педагогических технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. На семинарах, мастер-классах проводится обучение учителей целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии собственной деятельности. Учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике.

Целью проведения открытых уроков является обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства учителей в применении новых технологий, в организации нестандартных форм урока.

Проводится диагностика педагогических затруднений молодых и вновь прибывших учителей с целью оказания методической помощи.

1.6. Режим работы школы

Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели для обучающихся 10 – 11-х классов - 6 дней. Продолжительность уроков - сорок пять минут. Продолжительность перемен – десять - двадцать минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации для обучающихся на уровне среднего общего образования – 2 раза в год по итогам полугодий.

Выпускники средней школы участвуют в государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ (ГВЭ).

1.7. Содержание и организация образовательного процесса

Обучение в 10-11 классах школы ведётся по общеобразовательным программам среднего общего образования. Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана и с учетом регионального компонента.

За счёт часов регионального компонента ведётся преподавание информатики, русского языка по 1 часу в 10 и 11 классах.

Часы школьного компонента (по **7,5** часов в 10 и 11 классах) распределены для углубления содержания следующих предметов (**4** ч.) : алгебры и начал анализа, физики, химии, биологии (по 1 часу в каждом классе), а также для введения элективных курсов (**3,5** ч.)

Дополнительное образование реализуется через кружки, секции, элективные курсы, взаимодействие с внешкольными учреждениями, установление творческих связей с организациями среднего и высшего профессионального образования.

Посещая элективные курсы, ученики обучаются универсальным способам деятельности: проектированию, моделированию, исследовательской деятельности, учатся работать с информацией. Введение данных курсов в образовательный процесс способствует осуществлению профильной подготовки. Эти курсы включены в учебный план на основании выбора обучающихся и родителей.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Содержание и организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования ориентированы на продолжение деятельности по формированию индивидуальности школьников.

Ведущими принципами отбора содержания образования и организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования являются принципы индивидуализации и дифференциации. В работе со старшеклассниками учителя используют методы, приёмы, формы обучения, которые соответствуют следующим требованиям:

- диалогичность обучения;
- деятельностный подход;
- сотрудничество, сотворчество в учебном взаимодействии;
- предоставление ученику пространства для самостоятельности, для осуществления выбора;
- направленность на развитие у обучающихся ответственности за выполнение принятых решений;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению, к самообразованию.

В процессе обучения старшеклассников главное место занимают педагогические технологии:

- проблемного обучения;
- уровневой дифференциации;
- групповые;
- информационные;
- здоровьесберегающие;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Используются методы диалоговой подачи информации, деловые игры, приёмы создания проблемных ситуаций и ситуаций коллективного и индивидуального выбора, приёмы актуализации опыта обучающихся, рефлексивные методы и приёмы, приёмы самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки. Основными организационными формами уроков являются практикум, лекция, семинар, зачёт, дискуссия, конференция. Большое место в организации обучения старших школьников занимают нетрадиционные уроки.

1.8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через работу социально-психологической службы, являющуюся структурным подразделением школы.

В службе работают:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- социальную диагностику;
- психолого-педагогическую диагностику;
- медицинскую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

1.9. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания.

Годовой круг дел и праздников:

- День знаний;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- предметные недели;
- выборы депутатов в Молодежный Совет города Щекино;

- тематические выставки ко Дню Конституции;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- тематические выставки в школьном музее;
- Праздник «День Святого Валентина»;
- праздничные программы;
- музыкально-литературная композиция ко Дню Победы;
- День здоровья;
- научно-практические конференции;
- участие во муниципальных, Всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

Конкурсы (традиционные, ежегодные):

- осенняя конкурсная программа (поделки, фотовернисаж);
- конкурс сочинений;
- конкурс классных уголков;
- конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- конкурс рисунков и плакатов по ПДД;
- новогодняя конкурсная программа;
- конкурс «Ученик года».

Дополнительное образование обучающихся:

- создание условий для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов, потенциальных способностей;
- повышение роли дополнительного образования детей;
- расширение перечня образовательных услуг;
- воспитание патриотизма, трудолюбия, общественной активности;
- организация рациональной досуговой деятельности с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1.10. Результаты деятельности.

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива за последние годы достигнута стопроцентная сохранность контингента обучающихся.

В течение трёх лет успеваемость стабильна, показатели прошлого учебного года:

Уровень Обучения	количество обучающихся	аттестованы	% обученности	успевают				
				на «5»	на «4» и «5»	% качества	с одной – двумя «3»	% резерва
Среднее	85	85	12	33	52,9	8	9,4	85

Общее 2016-2017								
Среднее Общее 2017-2018	69	69	11	26	53,6	4	11,4	69
Динамика за два года				+1,8%	-1,2%	+0,7%	-3,6%	+2%

Выпускники 9 классов по итогам сдачи ОГЭ подтвердили годовые оценки, либо показали результаты выше. Аттестаты с отличием в 9 классах получили 5 выпускников.

Высоким остается уровень подготовки выпускников средней школы, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, большим процентом поступления выпускников в вузы (в 2018 году этот показатель составляет 32 выпускников из 39 (82%, что на 6% больше, чем в 2017г.). Выпускники продолжают обучение в вузах Тулы, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России.

В 2017 – 2018 уч. году 11 выпускников школы (28%) награждены медалями «За особые успехи в обучении».

Уч. Год	Награждены	
	Похвальным листом	Аттестатом с отличием
2014/2015	50 (9.7%)	5 (7.5%)
2015/2016	47 (8.9%)	10 (14.7%)
2016/2017	54 (9,9 % от числа обучающихся 2-8,10 классов)	5 (5,2 % от числа выпускников 11 классов)
2017/2018	49 (7,7 % от числа обучающихся 2-8,10 классов)	11 (28,2 % от числа выпускников 11 классов)

Показателем высокого уровня обученности являются результаты участия обучающихся во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников. На протяжении многих лет школа удерживает первенство в районных олимпиадах среди общеобразовательных школ по общему количеству мест по всем предметам.

**Результаты участия
во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников
за 3 года**

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Победителей	10	15	9
Призёров	32	25	19
всего мест	42 (-20)	40 (-2)	34 (-7)

13 учащихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по таким предметам как: немецкому и французскому языкам, ОБЖ, экологии, истории, географии, обществознанию, литературе, физике, химии, праву, технологии.

Результаты участия в III (региональном) этапе ВсОШ 2017 – 2018
уч.г.

№ п/п	ФИО	Предмет	Класс	Учитель	Статус
1	Чижкин Алексей	право	11а	Борисова Т.Н.	призёр
2	Чижкин Алексей	экология	11а	Пильщикова И.А.	призёр

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие остаются одним из важнейших аспектов деятельности школы, образовательное учреждение является муниципальным ресурсным центром по данному направлению работы.

Обучающиеся школы являются победителями и призёрами районных и областных конкурсов сочинений, викторин, художественной самодеятельности, спортивных соревнований.

Результаты участия в конкурсах

Уровень	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	2017 - 2018
Международный	4 победителя 7 призеров	4 призера	6 победителей 13 призеров
Всероссийский	2 победителя 9 призеров	2 победителя 6 призеров	1 победитель
Региональный	1 победитель 12 призеров	2 победителя 5 призеров	2 победителя 12 призеров
Муниципальный	19 победителей 54 призеров	12 победителя 37 призеров	22 победителя 26 призеров

Преимущества школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить её основные преимущества. К их числу относятся:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных организаций города;
- квалифицированный педколлектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию,
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий,

- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школ;
- расширение содержания основного и дополнительного образования за счет введения новых предметов, факультативных курсов, спецкурсов,
- информатизация образовательного процесса.

За последние три года наблюдаются положительные тенденции в функционировании и развитии школы.

- повышается теоретический и методический уровень педагогов;
- увеличивается количество педагогов, внедряющих в образовательный процесс современные педагогические технологии;
- широко используются информационные технологии в управленческой и образовательной деятельности.
- более эффективным становится процесс содействия развитию личности обучающихся;
- возрастает роль обучающихся и родителей в управлении жизнедеятельностью школы;
- работа педколлектива стала более целенаправленной.

1.11. Внешние связи школы.

Школа находится на окраине северо-западного микрорайона города, имеет благоприятное социально-культурное окружение.

По соседству со школой, в шаговой доступности расположены учреждения культуры, спорта, дополнительного образования: Щекинская районная и Щекинская детская библиотеки, ФОК, ДС «Юбилейный», музыкальная школа №2, школа искусств. Возможности данных учреждений школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности обучающихся, реализации интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями города. Обучающиеся школы принимают активное участие в работе городского объединения «Лидер», что позволяет им приобретать личный опыт в демократических отношениях, самостоятельно принимать решения и ответственно относиться к их выполнению.

На протяжении многих лет школа поддерживает творческие контакты с Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н.Толстого,

с ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области». На базе школы проходят педагогическую практику студенты ТГПУ, Тульского и Чернского педагогических колледжей.

Сотрудничество с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО» способствует повышению педагогического мастерства учителей и администрации, внедрению в образовательный процесс новых управленческих и педагогических технологий.

1.12. Финансовые ресурсы.

Школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

2.1. Сведения об обучающихся

Тенденцией последних лет, как и по всей стране, стало снижение числа обучающихся в 10 - 11 классах в связи со сложившейся в начале 2000 гг. демографической ситуацией. На начало 2018 - 2019 уч. года в школе 30 классов-комплектов и 752 обучающихся.

2.2. Социальный состав.

При работе с обучающимися учитывается социальное положение их семей.

	2017 - 2018	2018 - 2019
Количество неполных семей (детей в них)	140 (164)	128(141)
Количество многодетных семей (детей в них)	36(57)	42(59)
Количество семей, находящихся в социально опасном положении (детей в них)	9	12(20)
Количество семей (детей в них), находящихся в ТЖС	8	18(24)
Дети, не имеющие гражданства РФ	14	13
Семьи с родителями – инвалидами	14	7
Матери-одиночки	25	15
Дети/семьи, стоящие на учете КДН	2	2/0
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	14	15
Дети – инвалиды	7	11
Дети, находящиеся на домашнем обучении	4	3
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	13	15
Дети с отклонением в поведении	24	21
Дети, склонные к пропускам уроков	11	6

С данными категориями семей и обучающихся проводится совместная работа учителей, психолога, социального педагога.

Образование родителей:

1. Высшее образование – 539 человек
2. Неоконченное высшее образование – 31 человек
3. Среднее техническое образование – 209 человек
4. Среднее специальное образование – 414 человек
5. Среднее образование – 170 человек
6. Неполное среднее образование – 4 человека

Социальный статус родителей:

1. Служащие – 601 человек
2. Рабочие – 539 человек
3. Предприниматели – 51 человек
4. Домохозяйки – 100 человек
5. Безработные – 41 человека
6. Пенсионеры – 35 человек.

2.3. Данные о здоровье обучающихся

Наиболее распространенные среди обучающихся заболевания: заболевания желудочно-кишечного тракта; дискинезия желчевыводящих путей, хронические гастриты, хронические гастродуодениты, реактивные панкреатиты; заболевания опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, сколиоз; снижение зрения.

В школе обучаются 11 детей-инвалидов, из них 1 человек - в 10 (обучение на дому), 1 - в 11 классе.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности обучающихся за свое здоровье через реализацию программы «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем обучающимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры.

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.

3.1. Деятельность по реализации целей и задач

- Продолжить внедрение и совершенствование технологий и методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.
- Расширять использование проектных, информационных технологий, технологий развивающего, интегрированного обучения и других.
- Совершенствовать методы оценивания достижений обучающихся. Шире внедрять модульную организацию учебного процесса.
- Привлекать обучающихся 10-11 классов к работе школьного научного общества.
- Развивать ученическое самоуправление.
- Расширять сеть клубов по интересам.
- Создавать систему мониторинга и диагностики результатов реализации программы.
- Совершенствовать деятельность школьной психологической и методической службы.
- Совершенствовать систему диагностики потребности педагогов в повышении квалификации и оценки профессиональных затруднений.
- Совершенствовать систему работы по самоопределению и самообразованию педагогов.
- Продолжать создание новых творческих и проблемных групп учителей, расширять работу по обмену опытом через систему взаимопосещений уроков, проведение мастер-классов, внеурочных мероприятий.
- Готовить педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
- Проводить тренинги по усилению коммуникативных компетентностей педагогов.

Данные мероприятия корректировать в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы.

3.2. Ожидаемые результаты осуществления Программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в которой определено, что главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Образовательная программа школы нацелена на развитие ключевых компетенций обучающихся:

- социально-политической компетенции, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;
- информационной компетенции, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;
- коммуникативной компетенции, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;
- социокультурной компетенции – готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;
- учебно-познавательной компетенции – готовности к образованию на протяжении всей жизни.

3.3. Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ средней школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

3.4. Модель выпускника средней школы

- **Мировоззрение:**
 - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
 - признание разнообразия точек зрения на мир;
 - осознание себя как индивидуальности;
 - самораскрытие через проявление собственной активности.
 - понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
- **Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.**
- **Интеллектуальный уровень:**
 - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
 - нравственная направленность интеллекта;
 - самостоятельность, гибкость мышления;
 - способность рассуждать;
 - умение анализировать;
 - рефлексивные умения;
 - проявление креативности во всех сферах жизни.
- **Сформированные общеучебные и методологические навыки:**
 - общие (владение культурой учебной деятельности);
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
- Работа с книгой и другими источниками информации:
 - владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
 - умение находить необходимую информацию;
 - владение приемами переработки полученной информации;
 - владение новыми информационными технологиями.
- Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
 - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
 - неприятие безнравственного поведения;
 - душевное равновесие.
- Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
 - социальная активность;
 - следование Закону;
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа;
 - доминирование мотивов общественного долга;
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
- Социальные умения:
 - умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
 - осознанный выбор стиля поведения;
 - готовность к самореализации в социальной сфере;
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
- **Общепрофессиональные умения:**
 - владение профессиональной культурой;
 - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
 - способность к совместной деятельности, соучастию;
 - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;
 - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3.5. Управление реализацией Программы

Руководство реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация во главе с директором школы.

В реализации программы участвуют также социальный педагог, педагог-психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями.

Совет школы, ученический комитет, родительский комитет также являются участниками реализации образовательной программы в рамках своих компетенций.

Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы.

Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение данной образовательной программы.