|  |  |
| --- | --- |
| **Согласована**  Зам. директора по УВР  Средней школы №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Ларина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждена**  Директор  Средней школы №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Сидоркина    приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**  
 

**Рабочая программа**

по предмету **основы безопасности жизнедеятельности**

(основное общее образование)

Учитель: Рябых О.Е.

 

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Настоящая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (8 – 9 классов).

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, по 35 часов в 8,9 классах.

**Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
* **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* **освоение знаний**: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* **овладение умениями**: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

**Структурно программа состоит из 2 разделов и 6 тем.**

**Раздел I** « Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» включает в себя 3 темы («Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», « Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)».

**Раздел II** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя 3 темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний», «Первая медицинская помощь»).

**Изменения внесенные в программу: 8 класс-** темы : Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера и Пожары и взрывы сокращены на 1 час за счет введения обобщающего тестирования и контрольной работы. **9 класс –** раздел Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях увеличен на 1 час за счет введения контрольной работы

**Образовательные технологии.**

* информационно-коммуникационные;
* здоровьесберегающие;
* использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* проблемно-поисковый метод;
* элементы проектного метода обучения.

**Формы контроля:** Проверка знаний, умений и навыков учащихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность и эффективность обучения.

Контроль знаний учащихся открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство борьбы за прочные и осознанные знания учащихся позволяет лучше изучить учеников, их индивидуальные особенности.

Необходимо различать теоретические знания с практическими. Наиболее точно и качественно оценивать знания учащихся позволяет разнообразие видов и форм контроля:

***-***  устный (фронтальный) опрос, выступление с сообщением, контрольная работа, тест, олимпиада, соревнования (зимний, летний полиатлон, «Школа безопасности»)

**Содержание курса**

**8 класс**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера. Безопасность и защита человека(28).**

**1.1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера(2).**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

**1. 2. Пожары и взрывы (4 час)**

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

**1.** 3. **Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 час)**

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Обобщающий тест по теме: «Пожары, взрывы и аварии с выбросом АХОВ»

**1.4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 час)** Радиоактивность и радиационноопасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.

**1.5. Гидротехнические аварии(4часа).** Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

**Контрольная работа** «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера. Безопасность и защита человека».

**1.6. Нарушение экологического равновесия(6).** Экология и экологическая безопасность. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

**2**. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 час)** Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно.

**Контрольная работа** « Нарушение экологического равновесия. Опасные ситуации повседневной жизни»

**9 класс**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (9 часов)**

**Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС(3 часа)** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

**Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (3 часа)** Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

**Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)** Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

**Контрольная работа по разделу** «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья (10 часов)**

**Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)** Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе и дома. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.

**Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах (2 часа)** Профилактика осложнение ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины

**Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (5 часа)** Признаки смерти и жизни. Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.

**Контрольная работа по разделу** «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей».

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (15 часов)**

**Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни** **(4 часа)** Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье

**Глава 2. Личная гигиена (5 часов)** Гигиена кожи. Гигиена питания и воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.

**Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)** Физиологическое и психологическое развитие. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.

**Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье человека (2 часа)** Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

**Контрольная работа по разделу** «Основы здорового образа жизни».

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  Средней школы №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Ларина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

### Календарно - тематическое планирование

### к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс,

### утвержденной приказом №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

### Учителя Рябых Ольги Евгеньевны

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 35 часов

**УМК учащихся:** «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.»: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков

**УМК учителя:** «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.»: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков

В.Н. Латчук, В.В. Марков. «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения урока** | | | | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **Формы**  **контроля** | **Примечание** |
| **1.** |  | | | | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.** | **9** |  |  |
| 1.1 |  |  |  |  | Создание системы защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера. | 1 |  | 1.1,1.2 |
| 1.2 |  |  |  |  | РСЧС, ее предназначение, структура и задачи. | 1 |  | 1.3,1.4 |
| 1.3 |  |  |  |  | ***Координирующие органы РСЧС на местном уровне (город Щекино и Щекинский район)*** | 1 |  |  |
| 1.4 |  |  |  |  | Международное гуманитарное право по защите населения. | 1 |  | 2.1,2.2 |
| 1.5 |  |  |  |  | Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. | 1 |  | 2.3,2.4 |
| 1.6 |  |  |  |  | Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население. | 1 |  | 2.5,2.6 |
| 1.7 |  |  |  |  | Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. ***Деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений.*** | 1 |  | 3.1,3.2 |
| 1.8 |  |  |  |  | *Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.*Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Основные черты мошенника. | 1 |  | 3.3 |
| 1.9 |  |  |  |  | *Элементарные способы самозащиты.*Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. | 1 |  | 3.4,3.5 |
| 1.10 |  |  |  |  | **Контрольная работа по разделу** «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | **Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.** | **10** |  |  |
| 2.1 |  |  |  |  | Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения. *Меры по профилактике травматизма в нашей школе.* | 1 |  | 1.1 |
| 2.2 |  |  |  |  | Безопасное поведение в школе и дома**. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ре­монта, при обращении с электроприборами, газовыми плитами.**  **Меры по профилактике травм в школе: на занятия в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.** | 1 |  | 1.2,1.3 |
| 2.3 |  |  |  |  | *Опасные ситуации на дороге. Опасные ситуации на транспорте.* Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице **Меры по профилактике травм на занятиях физкультурой и спортом. Требования к спортивной одежде , обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.** | 1 |  | 1.4,1.5 |
| 2.4 |  |  |  |  | Профилактика осложнение ран. Асептика и антисептика**. Характеристика различных видов травм, ушибов, повреждений и причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи по­страдавшему.** | 1 |  | 2.1 |
| 2.5 |  |  |  |  | Травмы головы, позвоночника и спины **Характеристика причин, вызывающи потерю сознания.** | 1 |  | 2.2 |
| 2.6 |  |  |  |  | **Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.** Признаки смерти и жизни | 1 |  | 3.1 |
| 2.7 |  |  |  |  | Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца | 1 |  | 3.2,3.3 |
| 2.8 |  |  |  |  | Искусственная вентиляция легких**.Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца** | 1 |  | 3.4 |
| 2.9 |  |  |  |  | **Экстренная реанимационная помощь.** Остановка сердца и прекращение дыхания | 1 |  | 3.5 |
| 2.10 |  |  |  |  | **Контрольная работа по разделу** «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей». |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | **Основы здорового образа жизни.** | **15** |  |  |
| 3.1 |  |  |  |  | Здоровье человека**. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное.** | 1 |  | 1.1 |
| 3.2 |  |  |  |  | *Здоровый образ жизни.* Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья | 1 |  | 1.2 |
| 3.3 |  |  |  |  | Современные методы оздоровления | 1 |  | 1.3 |
| 3.4 |  |  |  |  | *Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье***.** Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. | 1 |  | 1.4 |
| 3.5 |  |  |  |  | Гигиена кожи **Личная и общественная гигиена.** | 1 |  | 2.1 |
| 3.6 |  |  |  |  | Гигиена питания и воды. Рациональное питание. | 1 |  | 2.2 |
| 3.7 |  |  |  |  | Гигиена одежды. Гигиена жилища | 1 |  | 2.3, 2.4 |
| 3.8 |  |  |  |  | Гигиена индивидуального строительства | 1 |  | 2.5 |
| 3.9 |  |  |  |  | Физиологическое и психологическое развитие подростков | 1 |  | 3.1 |
| 3.10 |  |  |  |  | Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. **Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека.** | 1 |  | 3.2 |
| 3.11 |  |  |  |  | Управление чувствами и эмоциями Суицид и подросток | 1 |  | 3.3,3.4 |
| 3.12 |  |  |  |  | **Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов. Планирование и создание семьи. Проблемы, связанные с отставанием социальной зрелости подростков от их анатомо-физиологического развития. Глубокое осмысление роли половых отношений в формировании репродуктивной функции девушек и юношей.** | 1 |  | 4 |
| 3.13 |  |  |  |  | *Вредные привычки и их профилактика.*Употребление табака и алкоголя. Их влияние на здоровье. **Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся.** | 1 |  | 5.1,5.2 |
| 3.14 |  |  |  |  | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. **Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.** | 1 |  | 5.3 |
| 3.15 |  |  |  |  | **Контрольная работа по разделу** «Основы здорового образа жизни». |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | **Итого** | **35** | **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  Средней школы №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Ларина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

### Календарно - тематическое планирование

### к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс,

### утвержденной приказом №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

### Учителя Рябых Ольги Евгеньевны

### Количество часов в неделю: 1 час

### Годовое количество часов: 35 часов

**УМК учащихся:** «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.»: М.П. Фролов, Е.н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. Москва., Астрель-АСТ

**УМК учителя:** «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.»: М.П. Фролов, Е.н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. Москва., Астрель-АСТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения урока** | | | | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Из них** | | | |
| **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **Формы**  **контроля** | **Примечание** | | |
| **1.** | **Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера. Безопасность и защита человека.** | | | | | **28** |  | |  |
|  | **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** | | | | | **2** |  | |  |
| 1.1 |  |  |  |  | Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация. Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. | 1 |  | | П 1.1 |
| 1.2 |  |  |  |  | Краткая характеристика и основные причины техногенных аварий. Классификация чрезвычайных ситу­аций по масштабу распространения и с учетом тяжес­ти последствий. Потенциально опасные объекты. | 1 |  | | П 1.2,1.3 |
|  | **Пожары и взрывы** | | | | | **4** |  | |  |
| 1.3 |  |  |  |  | *Пожар*. Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты | 1 |  | | П 2.1 |
| 1.4 |  |  |  |  | Взрывы, их характеристика, взрывоопасные объекты | 1 |  | | П 2.2 |
| 1.5 |  |  |  |  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. *Возможные причины пожара.* | 1 |  | | П 2.3 |
| 1.6 |  |  |  |  | Последствия пожаров и взрывов. *Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах* и угрозе взрыва. *Использование средств пожаротушения*. Пожары и паника. | 1 |  | | П 2.4,2.5 |
|  | **Аварии с выбросом опасных химических веществ** | | | | | **5** |  | |  |
| 1.7 |  |  |  |  | Химические вещества и опасные объекты. Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства, причины аварий и их возможные последст­вия при авариях на химически опасных объектах | 1 |  | | П 3.1 |
| 1.8 |  |  |  |  | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. | 1 |  | | П 3.2 |
| 1.9 |  |  |  |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. **Р.К** *Химически опасные объекты производства, располагающиеся на территории Щекинского района* Химически опасные объекты произ­водства, причины аварий и их возможные последст­вия при авариях на химически опасных объектах | 1 |  | | П 3.3 |
| 1.10 |  |  |  |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного по­ведения при авариях с выбросом опасного химическо­го вещества. *Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Эвакуация населения* Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование. Ознакомление с защитными сооружениями граж­данской обороны, порядком их использования. | 1 |  | | П 3.4 |
| 1.11 |  |  |  |  | Первая помощь пострадавшим от АХОВ. | 1 |  | | П 3.5 (,3.6) |
| 1.12 |  |  |  |  | Обобщающий тест по теме: «Пожары, взрывы и аварии с выбросом АХОВ» | 1 | 1 | |  |
|  | **Аварии с выбросом радиоактивных веществ** | | | | | **5** |  | |  |
| 1.13 |  |  |  |  | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их причины и возможные последствия. Основные виды радиационно-опасных объектов. | 1 |  | | П 4.1 |
| 1.14 |  |  |  |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. | 1 |  | | П 4.2 |
| 1.15 |  |  |  |  | Естественная радиоактивность. | 1 |  | | П 4.3, |
| 1.16 |  |  |  |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Ха­рактер поражения людей и животных | 1 |  | | П. 4.4 |
| 1.17 |  |  |  |  | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.**Р.К**. *Авария на Чернобыльской АЭС 1985г. Последствия.* Ре­жимы радиационной защиты. *Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.Эвакуация населения* | 1 |  | | П 4.5 |
|  | **Гидротехнические аварии** | | | | | **4** |  | |  |
| 1.18 |  |  |  |  | Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения. | 1 |  | | П 5.1 |
| 1.19 |  |  |  |  | Причины и виды гидродинамических аварий. Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. | 1 |  | | П 5.2 |
| 1.20 |  |  |  |  | Последствия гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий ава­рий на гидродинамически опасных объектах. | 1 |  | | П 5.3 |
| 1.21 |  |  |  |  | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Прави­ла безопасного поведения при угрозе и в ходе наводне­ния при гидродинамической аварии. | 1 |  | | П 5.4 |
| 1.22 |  |  |  |  | **Контрольная работа** «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера. Безопасность и защита человека». | 1 | 1 | |  |
|  | **Нарушение экологического равновесия.** | | | | | **6** |  | |  |
| 1.23 |  |  |  |  | Экология и экологическая безопасность. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. | 1 |  | | 6.1 |
| 1.24 |  |  |  |  | Биосфера и человек. Виды загрязне­ния биосферы. Загрязнение атмосферы. | 1 |  | | 6.2,6.3 |
| 1.25 |  |  |  |  | Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. | 1 |  | | 6.4,6.5 |
| 1.26 |  |  |  |  | Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. | 1 |  | | 6.6 |
| 1.27 |  |  |  |  | Краткая характеристика экологической обстановки в России Мероприятия по защите здоровья человека, прово­димые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. | 1 |  | | 6.6 |
| 1.28 |  |  |  |  | *Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами*. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. *Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.* **Р.К***.Экологическая обстановка в ТО* | 1 |  | |  |
|  | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.** | | | | | **6** |  | |  |
| 2.1 |  |  |  |  | Правила для велосипедистов. *Правила дорожного движения для велосипедистов* | 1 |  | | 1.1 |
| 2.2 |  |  |  |  | Правила для роллеров. | 1 |  | | 1.2 |
| 2.3 |  |  |  |  | Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятие преступления и виды преступлений. Об­щее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.  Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 1 |  | | 1.3 |
| 2.4 |  |  |  |  | Как уберечь себя от преступлений. *Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.* | 1 |  | | 1.4 |
| 2.5 |  |  |  |  | Как защитить себя при угрозе террористического акта. *Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта . Поведение при похищении или захвате в качестве заложника*. Основные цели захвата залож­ников террористами. Правила безопасного поведения заложников. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. | 1 |  | |  |
| 2.6 |  |  |  |  | **Контрольная работа** « нарушение экологического равновесия. Опасные ситуации повседневной жизни» |  | 1 | |  |
|  |  |  |  |  | Обобщение и повторение | 1 |  | |  |
|  |  |  |  |  | **Итого** | **35** | **3** | |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате освоения обязательного минимума сон держания программы «Основы безопасности жизнеде­ятельности» в образовательных учреждениях основно­го общего образования выпускники школы должны:

**Знать:**

* правила безопасного поведения на улицах и доро­гах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* возможные аварийные ситуации в жилище (обра­зовательном учреждении), причины их возникнове­ния и правила поведения;
* различные опасные и аварийные ситуации, воз­никающие в общественном транспорте, и правила без­опасного поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологиче­ского равновесия в местах проживания;
* возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* основные хронические неинфекционные заболе­вания, их причины и связь с образом жизни;
* инфекционные заболевания и основные принци­пы их профилактики;
* основные правила поведения для профилактики три им в повседневной жизни дома, на улице, в школе И при занятиях спортом.

**Владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* использования первичных средств пожаротуше­нии и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* оказания помощи терпящим бедствие на воде;
* определения сторон горизонта, движения по ази­муту, разведения костров и приготовления пищи на костре;
* выполнения мероприятий ГО по защите от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени, ис­пользования индивидуальных средств защиты;
* приемов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомы­ми, при тепловом и солнечном ударах.

**Иметь представление:**

* об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном ав­тономном существовании в природных условиях;
* о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории Росси, их последствиях и мерах, принимаемых по защи­те населения, и правилах безопасного поведения;
* об основных положениях здорового образа жизни.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.