# Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Мы представляем Вашему вниманию Публичный доклад образовательного учреждения.

Доклад состоит из следующих **разделов:**

# Общая характеристика учреждения.

1. **Особенности образовательного процесса.**
2. **Условия осуществления образовательного процесса.**
3. **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**
4. **Социальная активность и внешние связи учреждения.**
5. **Финансово-экономическая деятельность.**
6. **Перспективы и планы развития.**

**Мы открыты к обсуждению проблем и перспектив работы школы!**

* 1. **Общая характеристика учреждения.**

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Тип учреждения - бюджетное учреждение

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам – №0133/02529 от 11.06.2015 г. серия 71АО1

№0001748;

Свидетельство о государственной регистрации - №703-ТОЩ-94, утв. Постановлением главы администрации г.Щекино №12-1033 от 02.12.1997 г., выдано 30.03.2000 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - №0134/01283 от 24.06.2015 г. серия 71АО2 №0000359, срок действия по 13.04.2024 г.

Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования Щёкинский район от 08.02.2016 г.

Директор школы – Сидоркина Лариса Николаевна (опыт администра- тивной работы – 39 лет), награждена нагрудным знаком «Отличник народно го просвещения».

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Елисеева Ольга Анатольевна, Романова Виолетта Алексеевна, Гомзина Ольга Николаевна, Баранова Светлана Николаевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Жукова Наталья Викторовна.

Главный бухгалтер – Приставко Надежда Ефимовна.

В 2018 – 2019 уч. году Средняя школа №7 вступила в свой 45 учебный год. На начало учебного года в школе обучалось 751 учащихся, на конец – 745 учащихся. Количество классов комплектов – 29 (начальная школа – 12 классов, основная школа – 15 классов, старшая школа – 2 класса), средняя наполняемость в классах практически не изменилась в сравнении с прошедшим учебным годом и составила 25,7 обучающихся.

**Социальный портрет школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **2017-2018****уч.г** | **2018-2019****уч.г** |
| **728** | **745** |
| 1 | Количество неполных семей (детей в них) | 140 (164) | 128 (141) |
| 2 | Количество многодетных семей (детей в них) | 36 (57) | 42 (59) |
| 3 | Количество семей, находящихся в социально опасном положении (и детей в них) | 7(8) | 12 (20) |
| 4 | Количество семей (детей в них), находящихся в трудной жизненной ситуации | 3 (8) | 18 (24) |
| 5 | Дети не имеющие гражданства РФ | 14 | 13 |
| 6 | Семьи с родителями – инвалидами | 14 | 7 |
| 7 | Матери-одиночки | 25 | 15 |
| 8 | Дети, семьи стоящие на учете КДН | 2(2) | 2 (0) |
| 9 | Дети, находящиеся под опекой и попечительством | 14 | 15 |
| 10 | Дети – инвалиды | 10 | 11 |
| 11 | Дети, обучающиеся на дому | 5 | 3 |
| 12 | Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте | 13 | 15 |
| 13 | Дети с отклонением в поведении | 24 | 21 |
| 14 | Дети, склонные к пропускам уроков | 11 | 6 |

Значительно возросло количество семей, находящихся в социально опасном положении, количество детей находящихся в этих семьях выросло в 2,5 раза. В шесть раз увеличилось количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации ив 3 раза количество детей, находящихся в них.

**Образование родителей**

Высшее образование – 539 человек

Неоконченное высшее образование – 31 человек

Среднетехническое образование – 209 человек

Среднее специальное образование – 414 человека

Среднее образование – 170 человек

Неполное среднее образование – 4 человек.

**Социальный статус родителей (законных представителей)**

Служащие – 601 человек

Рабочие – 574 человек

Предприниматели – 51 человек

Домохозяйки – 100 человека

Безработные – 41 человек.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправ- ления. Формы самоуправления - Совет школы, педагогический совет, Общее собрание, родительский комитет. Высший орган самоуправления - Совет школы (председатель – Сергеева Ульяна Николаевна). Орган ученического самоуправления – учком (председателем была Макарова Юлия, ученица 11 класса) – действует на основании соответствующего положения.

В 2018 – 2019 уч. году педагогический коллектив школы продолжил работу в соответствии с Программой развития образовательного учреждения рассчитанной на 2017/2021 «Становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России»

Приоритетными направлениями развития школы в 2018 – 2019 уч. году являлись:

* создание условий для стабильного функционирования и развития школы;
* обеспечение доступности качественного образования обучающихся;
* рациональное использование бюджетных средств;
* внедрение новых образовательных стандартов основного общего образования.

В связи с этим перед образовательным учреждением ставились следующие задачи:

1. Обеспечение лицензионных, аттестационных и аккредитационных условий функционирования ОУ.

2. Обеспечение доступности и качественного образования обучающихся через.

3. Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГООС начального и основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования.

4. Внедрение ФГОС в основной школе.

5. Создание современной безопасной информационной среды.

6. Достижение учащимися школы высокого уровня воспитанности, обеспечивающего их становление как граждан и патриотов своей страны.

7. Развитие активности и гражданской позиции.

8. Применение технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

9. Создание условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

10. Обеспечение эффективной социальной защиты детей, нуждающихся в особой социальной заботе.

11. Усиление работы по профилактике правонарушений учащихся, предупреждение асоциального поведения детей через организацию досуговой деятельности школьников.

12. Развитие социального партнёрства.

13. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы школы.

Вся деятельность школы осуществлялась в соответствии с муниципальным, региональным и федеральным законодательством; различного уровня программами, СанПиНами 2.4.2.2821-10 локальными актами школы.

* 1. **Особенности образовательного процесса.**

Образовательный процесс проводился в течение учебного года. Учебный год начался 1 сентября. Продолжительность учебного года составила: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5 - 8, 10 классы - 35 учебных недель; 9, 11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс реализация в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

***I уровень*** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - освоение образовательного минимума содержания начального общего образования, формирование у школьников мотивации учения, познавательных интересов, универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных в соответствии с ФГОС;

***II уровень*** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - освоение обязательного минимума содержания основного общего образования, развитие мотивации к творческой и проектной деятельности, куль туры умственного труда;

***III*** ***уровень*** – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) - обеспечение общекультурной допрофессиональной подготовки, мотивация к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни, формирование готовности к продолжению образования в системе высшего и среднего профессионального образования, трудовой деятельности.

Обучение на уровне начального общего образования ведется с использованием УМК «Школа России», кроме 2б класса, в котором обучение велось с использованием УМК Л. Занкова.

Преподавание курса ОРКСЭ В 4-ых классах, реализовывалось посредством двух модулей: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

На основном уровне в 5-9-х классах обучение осуществлялось по ФГОС ООО.(9-е классы в рамках пилотного проекта).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

На III уровне (10,11 классы) школа реализовывала федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования профильное обучение было представлено социально-гуманитарным профилем. Профильными предметами являлись обществознание, русский язык.

В качестве дополнительной услуги школа предоставляла обучение по образовательной программе дополнительного образования детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника», а также занятий по русскому языку и математике, обществознанию, физике, биологии для учащихся основного уровня образования.

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в коллективе учителей и обучающихся в школе работали психолог и социальный педагог. Направления деятельности социально-психологической службы можно очень обширны, как и ими решаемые задачи:

* Учебно-воспитательная работа: учет успеваемости и посещаемости;
* Внешкольная и внеклассная работа: организация досуга детей, создание условий для успешной социальной адаптации, раскрытие творческого потенциала учащихся;
* Профориентационная работа: помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков;
* Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ: решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами учащихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод;
* Профилактика травматизма: защита, сохранение и поддержание здоровья детей;
* Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций),
* Развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей;
* Диагностическая работа;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Консультационная работа;
* Методическая работа, повышение квалификации, обмен опытом;
* Выстраивание системы семейного воспитания;
* предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в системе «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель – родитель»;
* Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и привитие норм здорового образа жизни.
	1. **Условия осуществления образовательного процесса.**

Важным условием полноценного осуществления образовательного процесса является соблюдение норм наполняемости классов. Средняя наполняемость класса по школе в целом составила 24,57 учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся на базе 35 учебных кабинетов, 2-х мастерских, спортивного зала, в том числе

кабинетов начальной школы – 12;

кабинетов русского языка и литературы -4

кабинетов иностранного языка – 5; кабинетов математики – 4;

кабинетов истории – 2;

 кабинетов географии – 1;

кабинетов биологии – 1;

кабинетов физики – 1;

 кабинетов химии – 1;

 кабинетов ОБЖ – 1;

кабинетов информатики - 2;

 кабинетов музыки – 1;

 кабинетов ИЗО – 1.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и оснащены телевизорами, или мультимедийными проекторами, рабочими компьютерами с колонками. Для работы педагоги используют документ-камеру и интерактивными досками. Занятия по информатике проходят в 2-х компьютерных классах.

Все компьютеры школы подключены к системе ИНТЕРНЕТ, 25 из них – в составе электронных вычислительных сетей. В школе имеется локальная сеть, работу которой обеспечивают серверы.

В школе созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях. В составе спортивной базы пришкольный стадион с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, спортивный, тренажерный. Школа имеет необходимый спортивный инвентарь.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеются:

* актовый зал на 120 посадочных мест, оснащенный современной свето- звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором, функциональным экраном, пианино;
* библиотека, библиотечный фонд которой составлял за прошлый учебный год 36813 экземпляров из них 16035 составляют учебники и 20778 художественная литература. Пополнение библиотечного фонда за 2018-2019 учебный год составило 2420 экземпляров: 1179 экземпляров учебно-методическая литература и 1241 экземпляр -учебники.

Благоустроена пришкольная территория (вазоны, клумбы). Школа оборудована современной системой безопасности: система видеонаблюдения, пожарного оповещения и вентиляции. На входе в школу в течение всего рабочего времени дежурит сторож, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по антитеррористической, противопожарной, тепловой и электрической безопасности. В течение года осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, а также контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с нормативными требованиями.

Для закрепления навыков правильного и четкого поведения в экстремальных ситуациях с учащимися, педагогическими и техническими работниками проводились учебные тренировки по правилам поведения и эвакуация при ЧС, инструктажи.

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой. Пищеблок школы и обеденный зал на 320 посадочных мест оборудованы новым современным технологическим оборудованием. Столовая имеет полный цикл приготовления продукции. Поставку продукции и оказание услуг по организации питания осуществляет ОАО «Комбинат школьного питания» и кафе «777».

В школе создана современная медико-оздоровительная база, включающая кабинет врача и прививочный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники на договор- ной основе. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым инвентарём и лекарственными средствами.

Для оказания оперативной неотложной помощи вне часов работы медицинского кабинета учебные кабинеты информатики, ОБЖ, физики, химии, технологии, спортивный зал оснащены медицинскими аптечками с набором медикаментов первой помощи, персонал обучен навыкам оказания первой помощи.

Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. В школе работало 46 основных педагогических работника и 1 совместитель. 65,2% педагогических работников имеют квалификационную категорию (56,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 8,7 первую).

**Состав педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во****педагогов** | **%** **от общего** **кол-ва педагогов** |
| Руководители  | 8 |  |
| **Педагогические работники:**  | 46 | 100 |
| **Образование:** - высшее | 40 | 87,0 |
| - среднее специальное | 6 | 13,0 |
| **Квалификация:** - высшая категория | 26 | 56,5 |
| - первая категория | 6 | 8,7 |
| аттестованы на «соответствие занимаемой должности» | 10 | 21,7 |
|  - без категории | 4 | 8,7 |
| **Стаж:**менее 3-х лет | 2 | 4,3 |
| от 3-х до 5 | 2 | 4,3 |
| от 5 до 10 | 5 | 10,9 |
| от 10 до 20 | 5 | 10,9 |
| больше 20 лет | 32 | 69,6 |

За высокий профессионализм педагоги и администрация школы удостоены отраслевых наград:

- значком «Отличник народного просвещения» - 1 чел.,

- присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.,

- награждены Грамотами Министерства образования РФ – 10 чел.

-награждены Благодарностью Министерства образования РФ – 1 чел.

Грамотами Министерства образования Тульской области награжден 31 педагог.

В учебном году прошли аттестацию 4 педагогических работника, один из педагогов повысил свою квалификационную категорию.

Важным направлением в работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году курсы при ИПК и ППРО ТО прошли 14 человек.

Для полной и качественной реализации адаптированных образовательных программ педагог-психолог прошла профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «учитель-дефектолог»

Учителя Лукина Е.С. и Кордикова Е.И. возглавляют районные методические объединения учителей французского языка и химии соответственно. В школе работают учителя, которые входят в состав предметных комиссий по проверке ЕГЭ: по математике, по русскому языку, биологии: Переведенцева Е.Н., Кирилкина Н.А., Гончарова Г.С., Пильщикова И.А. Многие учителя были членами жюри предметных олимпиад муниципального уровня.

Лукиной Е.С. опубликован методический материал в региональном методическом приложении к журналу «Просвещение. Иностранные языки» (электронная версия) «Организация работы методического объединения учителей иностранных языков Средней школы №7 г.Щекино Тульской области»

***Профессиональные конкурсы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **уровень** | **предмет** | **ФИО****Учителя, статус** |
| Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Тульской области | региональный | Фр.язык | Лукина Е.С. участник |
| Конкурс педагогического мастерства «Классный руководитель» | региональный | Классноеруководство | Веремеенко В.Л.лауреат |
| Конкурс художественного творчества «Красота Божьего мира» | муниципальный | дополнительноеобразование | Гапоненко С.И. победитель |
| Образовательный проект «Всероссийская школьная летопись» (книга класса) | всероссийский | Классноеруководство | Проценко В.В. участник |
| Региональный конкурс на лучшую презентацию музея образовательной организации, расположенной на территорииТульской области | региональный | Музейноедело | Яковлева Ю.А.участник |
| Региональный конкурс профессионального мастерства «Классный урок» | региональный | Начальные классы,физика | Овчинникова И.Ю.,Ефимова Н.А.,Гомзина О.Н.участники |
| Всероссийский конкурс «Обучаем иностранному языку: из опыта работы учителя Тульской области»  | Всероссийский | Фр.язык | Лукина Е.С.участник |

# Результаты деятельности учреждения, качество образования.

***2018-2019 учебного года*** учебный год педагогический коллектив школы завершил со следующими показателями своей учебной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения/класс | Кол-во уч-ся на конец учебного года | Не аттестовано | Аттестовано *(без 1-ых классов)* | Не успевают | Успевают (2-11(12) классы) | % обученности | Успевают | Переведены в следующий класс условно (имеют академ. задолженность) | Оставлены на повторный курс обучения |
| поболезни | без уважите-льных причин | по одному предмету | по 2 и болеепредметам | на «5» | на «4» и «5» | % качества | с одной "3" | % резерва |
| 1 класс | 93 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 класс | 76 | 0 | 0 | 76 | 0 | 0 | 76 | 100,0 | 11 | 38 | 64,5 | 8 | 10,5 | 0 | 0 |
| 3 класс | 95 | 0 | 0 | 95 | 0 | 0 | 95 | 100,0 | 12 | 54 | 69,5 | 9 | 9,5 | 0 | 0 |
| 4 класс | 83 | 0 | 0 | 83 | 1 | 0 | 83 | 98,8 | 11 | 44 | 66,3 | 6 | 7,2 | 0 | 1 |
| **Итого**  **1-4 класс** | **347** | **0** | **0** | **254** | **1** | **0** | **253** | **99,6** | **34** | **136** | **66,9** | **23** | **9,1** | **0** | **1** |
| 5 класс | 74 | 0 | 0 | 74 | 0 | 0 | 74 | 100,0 | 7 | 29 | 48,6 | 5 | 6,8 | 0 | 0 |
| 6 класс | 66 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 66 | 100,0 | 2 | 28 | 45,5 | 5 | 7,6 | 0 | 0 |
| 7 класс | 61 | 0 | 0 | 61 | 0 | 1 | 60 | 98,4 | 4 | 18 | 36,1 | 2 | 3,3 | 1 | 0 |
| 8 класс | 72 | 0 | 1 | 71 | 0 | 1 | 70 | 98,6 | 7 | 19 | 36,6 | 7 | 9,9 | 2 | 0 |
| 9 класс | 66 | 0 | 0 | 66 | 0 | 1 | 65 | 98,5 | 4 | 16 | 30,3 | 3 | 4,5 | 0 | 1 |
| **Итого** **5-9 класс** | **339** | **0** | **1** | **338** | **0** | **3** | **335** | **99,1** | **24** | **110** | **39,6** | **22** | **6,5** | **3** | **1** |
| 10 класс | 31 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 | 100,0 | 3 | 14 | 54,8 | 1 | 3,2 | 0 | 0 |
| 11 класс | 28 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 28 | 100,0 | 6 | 8 | 50,0 | 2 | 7,1 | 0 | 0 |
| **Итого** **10-11(12)** | **59** | **0** | **0** | **59** | **0** | **0** | **59** | **100,0** | **9** | **22** | **52,5** | **3** | **5,1** | **0** | **0** |
| **ИТОГО по ОО** | **745** | **0** | **1** | **651** | **1** | **3** | **647** | **99,4** | **67** | **268** | **51,5** | **48** | **7,4** | **3** | **2** |

Аттестовывались 651 учащихся (без учета 1-х классов). Из них не аттестован один учащийся 8а класса по причине академической задолженности. Не успевают по двум и более предметам один учащийся 4в класса, предметам один учащийся 7б класса и один учащийся 8а. Не допущен к государственной итоговой аттестации один учащийся. Оставлены на повторное обучение двое учащихся (4в, 9в класс).

**Сравнительный анализ качества обучения и резерва обученности**

Анализ качества обученности по уровням образования показывает, что по сравнению с 2017/2018 уч.г. качество обученности остается стабильным на среднем уровне образования; на начальном и основном произошло незначительное снижение (порядка 1%).

Процент резерва на основном уровне обучения не изменился. На начальном и среднем уровнях образования увеличился. Тенденция роста процента резерва отмечается уже второй год подряд.

Высокий процент резерва качества обучения отмечается во 2-х, 3-х, и 8-х классах. Необходима взвешенная индивидуальная работа с данной группой учащихся как учителей –предметников, так и классных руководителей.

***Качество обученности по параллелям по итогам 2018-2019 уч.г.***

***в сравнении с 2017-2018уч.г. (параллели классов сравниваются сами с собой)***

 Данная диаграмма позволяет сравнить результаты качества обучения учащихся при переходе из одного класса в другой. Исходя из анализа данных, можно сделать вывод, что процент обучающихся на «4» и «5» в, 10-ом классах вырос -дети были замотивированы на достижение результата, в 11 классе остался стабильным. Снижение произошло при переходе во всех классах кроме среднего уровня образования. При переходе в 5-й класс произошло значительное снижение на 22,1%, в 7-й класс на 7% и в 9-й класс на 5%.



Прогноз, сделанный в начале учебного года (качество 50%, обученность -99,9%), подтвердился: качество обучения составило - 51,5 %; процент обученности составил 99,4%. Результаты обучения сравнимы с результатами средних школ по району: качество обучения средних школ района составило 51,4%, обученность -99,1%

Программный материал выполнен в полном объёме и усвоен полностью всеми учащимися. Практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

***Сведения о количестве учащихся, окончивших школу с похвальными листами, аттестатами с отличием за последние три года:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уч. год** | **Награждены** |
| **Похвальным листом** | **Аттестаты с отличием** |
| **2016/2017** | 54 (9,9 % от числа обучающихся 2-8,10 классов) | 5 (5,2 % от числа выпускников 11 классов) |
| **2017/2018** | 49 (7,7 % от числа обучающихся 2-8,10 классов) | 8 (13,1 % от числа выпускников 9 классов)11 (28,2 % от числа выпускников 11 классов) |
| **2018/2019** | 44 (7,9 % от числа обучающихся 2-8,10 классов) | 5 (7, 7 % от числа выпускников 9 классов)5 (17, 9 % от числа выпускников 11 класса) |

# Государственная итоговая аттестация.

# Результаты ЕГЭ

В 2018-2019 учебном году все 28 учащихся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники успешно выдержали экзамены по обязательным предметам и получили документ об образовании соответствующего образца. Шесть выпускников 11 класса являлись претендентами на получение аттестата с отличием. Однако, только пять выпускников смогли набрать более 70 баллов по русскому языку и математике и подтвердить получение аттестата с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Сравнивая результаты ЕГЭ 2017 – 2018 учебного года с результатами 2018 – 2019 уч. г. можно сделать следующий вывод: средний балл результатов ЕГЭ по школе по всем предметам увеличился, по таким предметам как: русский язык, литература, математика (профильная, базовая), английский язык, обществознание, биология. Снизился по химии, по истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **2017 – 2018 уч. г.** | **2018 – 2019 уч. г.** |
| мин. балл по школе | макс. балл по школе | ср. балл по школе | мин. балл по школе | макс.баллпо школе | ср. балл по школе |
| русский язык | 43 | 100 | 72,44 | 46 | 98 | 73,0 |
| литература | 56 | 73 | 63,50 | 68 | 77 | 72,5 |
| математика (п.) | 45 | 74 | 61,39 | 39 | 86 | 58,2 |
| математика (б.) | 3,0 | 5,0 | 4,15 | 4 | 5 | 4,7 |
| Англ. язык  | 46 | 86 | 70,16 | 70 | 87 | 78,5 |
| Фр. язык | 86 | 86 | 86 | 0 | 0 | 0 |
| история  | 45 | 75 | 63,29 | 44 | 71 | 58,8 |
| Обществознание | **36!** | 88 | 62,42 | **39!** | 84 | 64,9 |
| биология | **30!** | 84 | 54,83 | 44 | 74 | 56,3 |
| физика | 51 | 74 | 63,42 | 47 | 84 | 60,8 |
| химия | 49 | 83 | 59,75 | **28 !** | 80 | 55,0 |
| Информатика | 40 | 81 | 55,67 | 0 | 0 | 0 |

Минимальный порог» не преодолели: по химии 1 учащийся, по обществознанию –1 учащийся. Эти учащиеся входила в «группу риска» по данному предмету. При проведении диагностических работ показывала неудовлетворительный результат. Вся проводимая индивидуальная работа не дала ощутимого результата.

***Средний балл ЕГЭ-2019***

По всем предметам (кроме химии) средний балл ЕГЭ по школе выше чем федеральный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **школьный** | **федеральный** |
| русский язык | 73,0 | 69,5 |
| литература | 72,5 | 63,4 |
| математика (п.) | 58,2 | 56,5 |
| математика (б.) | 4,7 | 4,1 |
| английский язык  | 78,5 | 73,8 |
| история  | 58,8 | 55,3 |
| обществознание | 64,9 | 54,9 |
| биология | 56,3 | 52,2 |
| физика | 60,8 | 54,4 |
| химия | 55,0 | 56,7 |

 **Динамика среднего балла ЕГЭ по школе за три учебных года**

***русский язык, математика, литература***

***французский, английский языки, история, обществознание***

***биология, химия, физика***

***Результаты ОГЭ***

2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 65 выпускников 9-х классов. Один учащийся не был допущен к ГИА по причине академической задолженности. Один обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. 63 выпускника успешно сдали экзамены, один не набрал необходимого минимального количество баллов по математике. В установленные сроки экзамен был успешно пересдан. В итоге все допущенные до экзаменов учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца. Пять выпускников получили аттестат с отличием. Все учащиеся «группы риска» успешно сдали ОГЭ.

 Средний балл по сравнению с прошедшим учебным годом увеличился по истории, и английскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | ср. баллпо школе | ср. баллпо муниципалитету |
| русский язык | 4,0 | 4,0 |
| литература | 5,0 | 4,2 |
| Математика  | 4,0 | 4,0 |
| история | 4,5 | 4,2 |
| обществознание | 3,9 | 3,8 |
| биология | 4,1 | 3,9 |
| физика | 4,5 | 4,2 |
| химия | 4,8 | 4,4 |
| информатика и ИКТ | 4,1 | 4 |
| Англ. язык | 5,0 | 4,6 |

**Работа с одаренными и способными учащимися**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие остаются одним из важнейших аспектов деятельности школы, образовательное учреждение является муниципальным ресурсным центром по данному направлению работы.

С целью раннего выявления склонностей и интересов учащихся к изучению отдельных предметов привлекать учащихся 2 ступени образования к участию в предметных олимпиадах с первого года изучения предмета.

В сентябре-октябре состоялся 1 этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняло участие 304 обучающихся, что составляет 41% от общего числа обучающихся. В ходе анализа можно сделать следующие выводы:

* Призёрами школьных олимпиад стали 124 чел.: 71 чел. – призёрами одной олимпиады, 53 чел. – призёрами более чем одной олимпиады;
* Победителями олимпиад стали 71 чел.: 44 из них – победителями одной олимпиады, 27 чел. – победителями более чем одной олимпиады.

Также был проведен школьный этап олимпиады среди учащихся 4-х классов по окружающему миру (2 победителя и 2 призера)

В ноябре-декабре школьники 4, 7 – 11-х классов стали участниками 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2018 – 2019 уч. году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы приняли участие в 19 муниципальных предметных олимпиадах. Во 2 этапе приняли участие 89 чел.: 39 чел. участвовали в одной олимпиаде, 43 чел. – в двух до пяти олимпиадах, 7 чел. приняли участие более чем в пяти олимпиадах.

Призёрами муниципального этапа олимпиад стали 13 чел. (14,7% от общего числа участвующих в муниципальном этапе): 11 чел. – призёрами одной олимпиады, 2 чел. – призёрами более чем одной олимпиады; 8 призовых мест на муниципальном этапе в начальной школе.

|  |
| --- |
| **Призеры 2018-2019** |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Предмет** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Циновкин Денис  | информатика | 8 | Лыгина Ю.И |
| 2 | Михалев Антон  | биология | 7 | Пильщикова И.А. |
| 3 | Комарова Алина  | биология | 9 | Пильщикова И.А. |
| 4 | Комарова Алина  | Англ.язык | 9 | Касачёва О.В. |
| 5 | Кузина Анастасия  | Англ.язык | 9 | Касачёва О.В. |
| 6 | Иванчиков Алексей  | Технология | 9 | Слюсаренко Я.Н. |
| 7 | Аникеев Дмитрий  | Технология | 7 | Слюсаренко Я.Н. |
| 8 | Комарова Алина  | математика | 9 | Кузичева Г.Н. |
| 9 | Илларионова Олеся  | Обществознание | 10 | Яковлева Ю.А. |
| 10 | Искоренко Софья  | Обществознание | 7 | Романова В.А. |
| 11 | Искоренко Софья | литература | 7 | Гончарова Г.С. |
| 12 | Алдошина Дарья  | литература | 9 | Веремеенко В.Л. |
| 13 | Самохвалова Полина  | история | 10 | Яковлева Ю.А. |
| 14 | Дунаев Кирилл  | ОБЖ | 10 | Рябых О.Е. |
| 15 | Котович Ксения  | ОБЖ | 11 | Рябых О.Е. |
| 16 | Савоськина Мария  | право | 11 | Кудрявцева Н.А. |
| 17 | Минич Дмитрий | немецкий язык | 4 | Стрепетова Т.В. |
| 18 | Юрова Влада | Англ.язык | 4 | Хлюстова Т.В. |
| 19 | Кондрашин Дмитрий | Англ.язык | 4 | Хлюстова Т.В. |
| 20 | Рубан Денис | Фр.язык | 4 | Лукина Е.С. |
| 21 | Лукина Анастасия | Фр.язык | 4 | Лукина Е.С. |
| 22 | Ягудина Виктория | русский язык | 4 | Высоцкая Е.К. |
| 23 | Юрова Влада | русский язык | 4 | Каширская Л.А. |
| 24 | Коваленко Матвей | окруж мир | 4 | Высоцкая Е.К. |

Победителями муниципального этапа олимпиад стали 4 чел. (4,5% от общего числа участвующих в муниципальном этапе).: 3 из них – победителями одной олимпиады, 1 чел. – победителями более чем одной олимпиады. Общее количество призовых мест составляет 30.

|  |
| --- |
| **Победители 2018-2019** |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Предмет** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Комарова Алина  | География | 9 | Володина З.Ф. |
| 2 | Иванова Ангелина  | технология | 7 | Жижина В.А. |
| 3 | Комарова Алина  | экология | 9 | Пильщикова И.А. |
| 4 | Борзова Евгения  | русский язык | 8 | Стремова Н.Ю |
| 5 | Ильина Екатерина  | французский язык | 7 | Лукина Е.С. |
| 6 | Жлобич Денис | французский язык | 4 | Лукина Е.С. |

***Сравнение результатов участия***

***В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников***

***за последние 3 года (без учета начальной школы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(кол-во мест)** | **2016 - 2017** | **2017- 2018** | **2018 - 2019** |
| **победителей** | 15 | 9 | 6 |
| **призёров** | 25 | 25 | 24 |
| **всего** **(динамика)** | 40 (-2) | 34 (-7) | 30 (-4) |

8 учащихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по таким предметам как: экология, технология (2 чел.), история, география, право (2 чел). Призёрами регионального этапа ВсОШ стали:Комарова Алина (9б класс) по географии, Иванчиков Алексей (9в класс) по технологии.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие остаются одним из важнейших аспектов деятельности школы, образовательное учреждение является муниципальным ресурсным центром по дан- ному направлению работы.

В 2018-2019 учебном году учащиеся приняли участие в фестивалях детского творчества, творческих конкурсах, молодежных и детские интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах рисунков, акциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней: Всего – 33 творческих конкурса (29 в 2017-18 уч.году), 7 – интеллектуальных (11 в 2017-18 уч.году), 19 – спортивных (17 в 2017-18 уч. году)

**Результаты участия учащихся в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 2017-2018 уч.г | 2018-2019уч.г |
| Международный | 6 победителей13 призеров | - |
| Всероссийский | 1 победитель | 1 призер |
| Региональный | 2 победителя12 призеров | 2 победителя6 призеров |
| Муниципальный  | 21 победитель26 призеров | 22 победителя23 призера |

Традиционными являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Были проведены предметные недели по математике, информатике, русскому языку и литературе, биологии и экологии, химии, физике, географии, начальной школе, иностранному языку, истории, искусству. Разнообразные, нетрадиционные формы проведения недель вызвали большой интерес учащихся. В них приняло участие 90% школьников.

# Социальная активность и внешние связи учреждения

Для выполнения намеченных мероприятий по охране здоровья учащихся и предупреждению травматизма привлекались врачи районной детской поликлиники, врачи-наркологи, работники ОГИБДД, прокуратуры. А также, школа тесно сотрудничает с ЦДТ, музыкальной школой №2, краеведческим музеем, школой искусств, ДЮСШ № 1, детской районной библиотекой, наркодиспансером, ОПДН, СПО МКУ «ЦОД Щекинский район». Это оказывает положительное влияние на организацию воспитательной работы.

Большие усилия прикладывает педагогический коллектив школы по пропаганде здорового образа жизни: лекции,беседы, выставки плакатов, написание сочинений. Ежегодно проводится диагностика физической подготовленности обучающихся. Выявлены учащиеся, состоящие на диспансерном учете по разным категориям заболеваний. Ведется индивидуальная работа с учащимися, отнесенным к различным группам здоровья. Ежедневно проводится утренняя зарядка, подвижные игры на больших переменах; беседы с родителями о режиме питания, физических нагрузках дома, о занятиях в спортивных секциях. Ученики школы результативно принимают участие во всех городских спортивных соревнованиях. Традицией стало проведение Школьной спартакиады, Дня здоровья, Биатлона, Осеннего кросса.

# Финансово-экономическая деятельность.

Учреждение самостоятельно заключает договора на обслуживание школы, укрепляет учебно-материальную базу, планирует ремонт, составляет бизнес- планы для дальнейшего развития школы.

**Выполненные мероприятия и работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п//п** | **Мероприятия, работы (2018 год)** |
| 1. | Ремонт кровли |
| 2. | Установка аварийного освещения |
| 3. | Произведен ремонт кабинета № 26. |
| 4. | Окраска стен водоэмульсионной краской внутри школы |
| 5. | Сделан косметический ремонт пищеблока. |
| 6. | Установка окон ПВХ (кабинеты: 11,36 (частично), мастерские, административные помещения(частично), медицинский кабинет) |

**Приобретенные материальные ценности за 2018 год**

**Областной бюджет:**

Приобретение учебников – 900987,00

Приобретение учебной литературы – 216033,56

Приобретение компьютеров – 386 830,00

Приобретение принтера – 29 700,00

Приобретение школьной мебели – 216 670,00

Приобретение аттестатов – 14140,00

Услуги связи (интернет) – 58 000,00

Поставка материальных запасов – 121461,00

**Итого – 1 943 821,56 рублей**

**Муниципальный бюджет:**

Приобретение электрической плиты – 43 690,00

**Итого – 43 690,00** **рублей.**

**Внебюджетные средства:**

Приобретение лакокрасочной продукции - 58 091,00

Приобретение печатной продукции – 10 499,84

Приобретение канцелярских товаров-9175,00

Приобретение программного обеспечения-5608,00

Электроэнергия,тепло-4750,00

**Итого – 88 123,84 рублей**

# Перспективы и планы развития.

Ключевые задачи и перспективные направления работы:

* переход на системно-деятельностный подход в условиях внедрения и реализации ФГОС;
* совершенствование урока как основной формы организации учебно- воспитательного процесса за счет увеличения доли продуктивной самостоятельной работы обучающихся, формирования и развития универсальных учебных действий, реализации идей системно-деятельностного подхода в обучении;
* совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации через организацию групповой консультативной и индивидуальной работы;
* оптимизация системы текущего, тематического и итогового контроля знаний, умений и навыков, способов деятельности обучающихся по предметам;
* развитие способностей учащихся, способствующих реализации исследовательской и проектной деятельности;
* приведение системы оценочной деятельности учителя в соответствие с государственными образовательными стандартами (объективность и комплексность оценки).