

Согласована

Зам. директора по УВР

Средней школы № 7

Зайцева В. А. Зайцева

« 28 » августа 2015 г.

Утверждена

Директор

Средней школы № 7

Сидоркина И. И. Сидоркина

Приказ от « 28 » августа 2015 г. № 93/52

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя школа № 7 »

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Камирская Л. А.

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей начальных классов

протокол от « 28 » августа 2015 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы № 7

Зайцева В.А. Зайцева
«28» августа 2015 г.

Утверждена

Директор
Средней школы № 7

Сидоркина Я.Н. Сидоркина
Приказ от «01.09» 2015 г. № 03/52



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Туркова В. А.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от «28» августа 2015 года № 1

Согласована

Зам.директора по УВР
Средней школы № 7

Зайцева В.А. Зайцева
«28» августа 2015 г.

Утверждена

Директор
Средней школы № 7

Сидоркина Л.Н. Сидоркина
Приказ от «01.09» 2015 г. № 93/52

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Висоцкая Е.Р.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от «28» августа 2015 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В.А. Зайцева

«28» августа 2014 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Л. Н. Сидоркина Л. Н. Сидоркина

приказ от 28.08 2014 г. № 94/6

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Наумушкина Е П

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от «28» августа 2014 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В.А. Зайцева

«28» августа 2014 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Л. Н. Сидоркина Л. Н. Сидоркина

приказ от 28 августа 2014 г. № 126

Комитет по образованию администрации МО Щекнинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету Математика
(начальное общее образование)

Учитель: Мацуко О.В.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от «28» августа 2014 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В.А. Зайцева

« 28 » августа 20 14 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Л. Н. Сидоркина Л. Н. Сидоркина

приказ от 1.09 20 14 г. № 97/6

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Ступлова В.А.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от « 28 » августа 20 14 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В.А. Зайцева

«28» августа 20 13 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Сидоркина Л. Н. Сидоркина

приказ от 28.08.13 г. № 103/6



Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету МАТЕМАТИКА
(начальное общее образование)

Учитель: Жидовленкова О.А.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от «28» августа 20 13 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В.А. Зайцева

«28» августа 2013 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Сидоркина Л. Н. Сидоркина

приказ от 12.08 2013 г. № 103/6



Комитет по образованию администрации МО Щекнинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Робинкина Н.М.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от «28» августа 2013 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В.А.Зайцева

«28» августа 2013 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Сидоркина Л. Н. Сидоркина

приказ от 28.08.13 2013 г. № 103/6



Комитет по образованию администрации МО Шекинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Томанова Ю. Е.

Рассмотрена на заседании
ПМО учителей начальных классов

протокол от «28» августа 2013 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В. А. Зайцева

« 30 » августа 2012 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Сидоркина Л. Н. Сидоркина

приказ от 1 сентября 2012 г. № 88/2



Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Овчинникова И. Ю.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от «30» августа 2012 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В. А. Зайцева

«30» августа 2012 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Л. Н. Сидоркина

приказ от 1 сентября 2012 г. № 38/2



Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Ермилова Н. А.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от «30» августа 2012 года № 1

Согласована

Зам. директора по УВР
Средней школы №7

Зайцева В.А. Зайцева

« 30 » августа 2012 г.

Утверждена

Директор
Средней школы №7

Сидоркина Л. Н. Сидоркина

приказ от 1 сентября 2012 г. № 88/2

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рабочая программа

по предмету математика
(начальное общее образование)

Учитель: Мельникова И. Н.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов

протокол от « 30 » августа 2012 года № 1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по математике под руководством Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В..

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать

представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а

также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Место курса математика в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", п.10.10 «-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый)» количество часов по математике в 1 классе уменьшается на 10 часов (вместо 132 часов – 122 часа).

Изменения в авторскую программу предусмотрены.

В связи с требованиями СанПиН № 2.4.2.2821-10 о проведении в 1 классе в течение сентября и октября трёх уроков в день внесены следующие изменения в почасовом прохождении программы:

1 класс:

Название раздела программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	6
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	24
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах десяти.	56	52
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	12
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	22	22
Итоговое повторение. Проверка знаний.	6	6
Всего	132	122

4. Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предметов, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Образовательные технологии, методы и формы.

В структуру и содержание учебников по математике заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий по математике УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно – воспитательной работы с учащимися в процессе урочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современной информационно – образовательной средой: использование информационно – коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, Интернет – ресурсов, различных мультимедийных приложений;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

1. Проблемно – поисковый метод.
2. Наблюдения.
3. Исследования.
4. Практические работы и опыты.
5. Проектная деятельность.
6. Экскурсии.
7. ИКТ.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная /проверочная работа - тестовые задания - графическая работа - творческая работа	- диагностическая контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований

5. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В соответствии со Стандартом в результате изучения курса математики выпускники начальной школы: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Пространственные отношения. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Содержание курса

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.

1 КЛАСС (122 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (6 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше на, меньше на

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (24 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше),

$=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. (52 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.
Сравнение чисел с помощью вычитания.
Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.
Единица массы: килограмм.
Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание в пределах 20. (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение. (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.
Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч).

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки

Доли.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 КЛАСС (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Повторение. (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение многозначного числа на однозначное и двузначное число. Письменное умножение и деление на трехзначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное.

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;

- б) нахождение неизвестных компонентов действий;

- в) отношения больше, меньше, равно;

- г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 – 4 действия;

– решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

7. Календарно – тематическое планирование по математике в 1 классе

Количество часов в неделю: 4 часа.

Общее количество часов: 122 часа.

Реквизиты программы: «Математика» под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011.

УМК учащихся: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». 1 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва: Просвещение, 2011.

Моро М.И., Волкова С.И. «Математика. Рабочая тетрадь». 1 класс. В двух частях. Москва: Просвещение, 2014.

Волкова С.И. «Математика. Проверочные работы». 1 класс. М.: Просвещение, 2014.

УМК учителя: «Математика» под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва: Просвещение, 2011.

Волкова С.И. Математика. 1 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.

Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013.

№	Дата	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов	Лаб./ практ. работы	Форма контроля	Характеристика деятельности учащихся
1.	I четверть	1 часть учебника. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	6 ч			
1.1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Стр. 4 – 5.				Называть числа в порядке их следования при счёте от 1 до 10 и обратно. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Считать предметы с использованием количественных и порядковых числительных
1.2		Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. <i>П/р № 1 «Пространственное расположение предметов»</i> Стр. 6 -7.		П/р № 1		Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.
1.3		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Стр. 8 – 9.				Упорядочить события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) Считать предметы с использованием количественных и порядковых числительных
1.4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Стр. 10 – 13.				Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
1.5		Сравнение групп предметов. Отношения «больше на...», «меньше на...». Стр. 14 – 15.				Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

1.6		«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера. Стр. 16 – 17. Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления». Стр. 18 – 20.			Проверочная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах: составлять рассказы по картинкам «Пространственные и временные представления»
2.		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	24 ч			
2.1		Цифра и число 1. Отношения «много, один». Стр. 22 – 23.				Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число.
2.2		Цифра и число 2. Названия, обозначение, последовательность чисел. Стр. 24 – 25.				Писать цифру 2. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
2.3		Цифра и число 3. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Стр. 26 – 27.				Писать цифру 3. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Наблюдать за принципом построения натурального ряда чисел.
2.4		Чтение, запись и сравнение чисел 1, 2, 3. Знаки «+», «- », «=». Стр. 28 – 29.				Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .
2.5		Цифра и число 4. Состав чисел от 2 до 4 из двух слагаемых. Стр.30 – 31.				Писать цифру 4. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
2.6		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		П/р № 2		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).

		<i>П/р № 2 «Сравнение предметов по длине»</i> Стр. 32 – 33.				
2.7		Цифра и число 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Стр. 34 – 37.				Писать цифру 5. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
2.8		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры. Стр. 38 – 39.				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в группе: определять закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры
2.9		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. <i>П/р № 3 «Построение линии и отрезка с помощью линейки»</i> Стр. 40 – 41.		П/р № 3		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, точку. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
2.10		Ломаная линия. <i>П/р № 4 «Построение ломаной линии»</i> Стр. 42 – 43. Закрепление пройденного: состав чисел от 2 до 5. Сравнение длин отрезков. Стр. 44 – 45.		П/р № 4		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Сравнивать длины отрезков. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
2.11		Знаки «<», «>», «=». Стр. 46 – 47. Понятия «равенство», «неравенство». Стр. 48 – 49.				Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства
2.12		Многоугольник. Стр. 50 – 51.				Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами

2.13		Цифра и число 6. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. <i>П/р № 5 «Определение времени по часам с точностью до часа»</i> Стр. 52 – 53.		П/р № 5		Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 6. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
2.14		Цифра и число 7. Состав чисел 6 и 7. Стр. 54 – 55.				Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 7. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел число 7 и 6.
2.15		Цифра и число 8. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав числа 8. Стр. 56 – 57.				Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 8. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел число 8.
2.16		Цифра и число 9. Состав числа 9. Стр. 58 – 59.				Писать цифру 9. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел число 9.
2.17		Число 10. Принцип построения натурального ряда чисел. <i>П/р № 6 «Монеты. Набор монет»</i> Стр. 60 – 61.		П/р № 6		Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 10. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего

						за ним в ряду чисел.
2.18		Чтение, запись, последовательность чисел от 1 до 10. Состав числа 10. Стр. 62 – 63.				Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: составлять из двух чисел число 10.
2.19		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Стр. 64 – 65.		Проект		Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
2.20		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. <i>П/р № 7 «Измерение длины предметов с использованием сантиметра»</i> Стр. 66 – 67.		П/р № 7		Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
2.21		Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». <i>П/р № 8 «Конструирование изображений предметов из геометрических фигур»</i> Стр. 68 – 69.		П/р № 8		Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
2.22		Число 0. Стр. 70 – 71. Сложение и вычитание с числом 0. Стр. 72 – 73.				Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Складывать и вычитать выражения вида: $5+0$ и $5-0$. Определять место каждого числа в последовательности от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел
2.23		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера:				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в

		определение закономерностей построения таблиц. Стр. 74 – 75.				измененных условиях. Определять закономерности построения таблиц. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
2.24		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр. 76 – 77. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Стр.78.			Проверочная работа	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
3.		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	24 ч			
3.1		Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1. Стр. 80 – 81.				Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i>
3.2		Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Стр. 82 – 83.				Присчитывать и отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. Работать в паре при проведении математических игр: «Круговые примеры
3.3		Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Стр. 84 – 85.				Присчитывать и отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.
3.4		Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Стр. 86 – 87.				Моделировать действие <i>сложение</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
3.5		Задача. Структура задачи: условие и вопрос. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Стр. 88 – 89.				Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> Определять структуру задачи: условие и вопрос

						Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
3.6		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий – сложение и вычитание. Стр. 90 – 91				Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание Определять структуру задачи: условие и вопрос Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
3.7		Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. Стр. 92 – 93.				Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание Определять структуру задачи: условие и вопрос Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
3.8		Присчитывание и отсчитывание по 2. Стр. 94 - 95.				Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.
3.9		Задача. Составление и решение задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку, по решению. <i>П/р № 9 «Монеты. Размен монет»</i> Стр. 96 – 97.		П/р № 9		Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать задачи с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков, по решению. Определять структуру задачи: условие и вопрос Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
3.10		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: изменение условия в задаче; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...», классификация объектов по заданному условию. Стр. 98 – 99. Стр. 102 – 103.				Выполнять задания творческого и поискового характера с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...», применять знания и способы действий в измененных условиях Работать в группе: классифицировать объекты по заданному условию.
3.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр. 100 – 101.				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
3.12		Прибавить и вычесть 3. Стр. 104 – 105.				Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для

						решения задачи.
3.13		Прибавить и вычесть 3. Стр. 106 – 107.				Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
3.14		Измерение и сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Стр. 108 – 109.				Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Сравнить отрезки заданной длины.
3.15		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Стр. 110 – 111.				Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
3.16		Присчитывание и отсчитывание по 3. Стр. 112 – 113.				Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
3.17		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр. 114.				Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
3.18		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр. 115.				Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
3.19		Решение задач. Творческая работа с задачей: дополнение условия недостающими данными, постановка вопроса к условию задачи. Стр. 116 – 117.				Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
3.20		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи. Стр.118 – 119				Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе: обосновывать решение логических задач

3.21		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 120 – 121.				Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
3.22		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 122 – 123.				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
3.23		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр. 126 -127.			Проверочная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Контролировать и оценивать свою работу.
3.24		Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками.				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Контролировать и оценивать свою работу.
4.	III четверть	Часть 2 учебника. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	28 ч			
4.1		Повторение пройденного. Решение текстовых задач, вычисления вида $\square + 1, 2, 3$; $\square - 1, 2, 3$. Стр. 4 – 5.				Выполнять вычисления вида: $\square \pm 1, 2, 3$. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .
4.2		Повторение пройденного. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр. 6.				Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
4.3		Повторение пройденного. Составление и решение задач по схемам. Стр. 7				Составлять и решать задачи по схемам. Работать в паре: составлять задачи по схемам.
4.4		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Стр. 8				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
4.5		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Стр. 9				Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
4.6		Решение задач на разностное сравнение чисел. Стр. 10 – 11.				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Решать задачи на разностное сравнение чисел.

4.7		Составление и запоминание таблицы сложения и вычитания с числом 4 в пределах 10. Стр. 12.				Составлять таблицу на сложение и вычитание с числом 4 в пределах 10. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
4.8		Повторение пройденного. Решение текстовых задач. Стр.13.				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Работа в группах: математические игры «Домино», «Лесенка».
4.9		Переместительное свойство сложения. Перестановка слагаемых. Стр. 14.				Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
4.10		Переместительное свойство сложения. Стр.15.				Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Работать в паре: задавать задания товарищу, используя переместительное свойство сложения (типа $3+7$, $4+5$).
4.11		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Стр. 16.				Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
4.12		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Стр. 17.				Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
4.13		Состав числа 10. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Стр. 18.				Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Составлять числа в пределах 10 в виде суммы двух чисел. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
4.14		Решение текстовых задач. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Стр.19.				Решать текстовые задачи; решать цепочки задач. Применять знания и способы действий в измененных условиях, готовиться к введению задач в два действия. Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

4.15		«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи. Стр. 20 -21.				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
4.16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.22 – 23				Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Планировать решение задачи. Решать текстовые задачи.
4.17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.24 – 25.				Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять ход решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный.
4.18		Связь между суммой и слагаемыми. Стр. 26.				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Моделировать зависимость между суммой и слагаемыми
4.19		Связь между суммой и слагаемыми. Стр.27.				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Моделировать зависимость между суммой и слагаемыми
4.20		Закрепление пройденного: решение текстовых задач, повторение состава чисел. Стр.28.				Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Объяснять ход решения задачи. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4.21		Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Стр. 29.				Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.
4.22		Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Стр. 30 – 31.				Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

4.23		Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Стр.32 – 33.				Прогнозировать результат вычислений. Составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух чисел. Выполнять вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
4.24		Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Стр. 34 - 35.				Прогнозировать результат вычислений. Составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух чисел.
4.25		Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. <i>П/р № 10 «Килограмм. Взвешивание предметов на весах»</i> Стр. 36 – 37		П/р № 10		Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы
4.26		Единица вместимости литр. <i>П/р № 11 «Литр. Измерение вместимости различных ёмкостей»</i> Стр.38.		П/р № 11		Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
4.27		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 39 - 41, 44				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
4.28		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма). Анализ результатов. Стр. 42 – 43.			Тест	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Контролировать и оценивать свою работу
5.		Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч			
5.1		Числа от 1 до 20. Устная нумерация чисел второго десятка. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Стр. 46 – 47.				Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
5.2		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел второго десятка. Стр. 48 – 49.				Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
5.3		Запись и чтение чисел второго десятка. Стр. 50.				Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка,

						объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
5.4		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. <i>П/р № 12 «Измерение длины предметов с использованием дециметра»</i> Стр. 51.		П/р № 12		Исследовать единицу длины – дециметр. Изготавливать (конструировать) модель дециметра в виде полоски. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
5.5		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Стр. 52 – 53.				Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
5.6		«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям. Стр. 54 – 55.				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
5.7		Текстовые задачи в два действия. Составление плана решения задачи. Запись решения. Стр. 62.				Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия
5.8		Текстовые задачи в два действия. Составление плана решения задачи. Запись решения. Стр. 63.				Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия
5.9		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр. 56 – 57.				Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.
5.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр. 58 – 59.				Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Решать задачи в два действия
5.11		Контроль и учёт знаний «Проверим себя и оценим свои достижения». Тестовые задания. Стр. 60 – 61.			Тест	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
5.12		Анализ результатов. Работа над ошибками. Стр. 60 – 61.				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
6.		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч			
6.1		Табличное сложение. (11 ч)				Понимать учебную задачу урока и стремиться её

		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Стр. 64 – 65.				выполнить Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
6.2		Сложение чисел с переходом через десяток вида $9+2$, $9+3$, $8+3$. Стр. 66.				Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Решать задачи в два действия
6.3		Сложение чисел с переходом через десяток, когда второе слагаемое число 4. Состав чисел 11, 12. Стр. 67.				Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Составлять из двух чисел числа 11, 12.
6.4		Сложение чисел с переходом через десяток, когда второе слагаемое число 5. Состав чисел 11, 12, 13. Стр. 68.				Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Составлять из двух чисел числа 11, 12, 13.
6.5		Сложение чисел с переходом через десяток, когда второе слагаемое число 6. Состав чисел 13, 14. Стр. 69.				Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Решать задачи в два действия.

						Работа в парах: в игровой форме запоминать таблицу сложения в пределах 20.
6.6		Сложение чисел с переходом через десяток, когда второе слагаемое число 7. Состав чисел 14, 15. Стр. 70.				Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Решать задачи в два действия. Составлять из двух чисел числа 14, 15. Работа в парах: в игровой форме запоминать таблицу сложения в пределах 20.
6.7		Сложение чисел с переходом через десяток, когда второе число 8 или 9. Состав чисел 16, 17. Стр. 71.				Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работа в парах: в игровой форме запоминать таблицу сложения в пределах 20.
6.8		Таблица сложения в пределах 20. Состав числа 18. Стр.72.				Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работа в парах: в игровой форме запоминать таблицу сложения в пределах 20.
6.9		Таблица сложения в пределах 20. Состав числа 19. Стр. 73.				Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работа в парах: в игровой форме запоминать таблицу сложения в пределах 20.
6.10		«Страничка для любознательных» - задания творческого характера: задания с продолжением узоров, логические задачи, работа на «вычислительной машине». Стр. 74 – 75.				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работа в группах: решать логические задачи и работать на «вычислительной машине».
6.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 76 – 79.				Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
6.12		Табличное вычитание. (11 ч)				Моделировать приёмы выполнения действия

		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); приём, который основывается на знании состава чисел второго десятка. Стр. 80 – 81.				<i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
6.13		Вычитание вида $11 - \square$. Стр. 82.				Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 разными способами: приём вычитания по частям ($11 - 7 = 11 - 1 - 6$); приём, который основывается на знании состава числа 11.
6.14		Вычитание вида $12 - \square$. Стр. 83.				Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
6.15		Вычитание вида $13 - \square$. Стр. 84.				Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работа в парах: игра «Лучший счётчик».
6.16		Вычитание вида $14 - \square$. Стр. 85.				Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
6.17		Вычитание вида $15 - \square$. Стр. 86.				Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работа в парах: игра «Домино».

6.18		Вычитание вида 16 - □. Стр. 87.				Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работа в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
6.19		Вычитание вида 17 - □, 18 - □. Стр. 88 – 89.				Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работа в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
6.20		«Страничка для любознательных» задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Стр. 90 – 91.				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работа в группах, подготовка к проекту: собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры.
6.21		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 92 – 95.				Моделировать приём выполнения действия <i>сложения и вычитания</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Решать задачи в два действия
6.22		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тестовая форма. Анализ результатов. Стр.96 – 97.			Тест.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

7.		Итоговое повторение	6 ч			
7.1		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Стр. 98 – 99.		Проект.		Работа в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, преподносить зрителям подготовленные проекты, оценивать результат работы.
7.2		Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились в 1 классе». Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20. Стр. 100 – 101. Стр. 108 – 111.				Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Решать задачи в два действия
7.3		Повторение пройденного. Сложение и вычитание в пределах 20. Стр. 102 – 103.				Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Решать задачи в два действия
7.4		Повторение пройденного. Решение текстовых задач. Стр. 104 – 105.				Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Решать задачи в два действия Работа в парах: Игра «Круговые примеры».
7.5		Повторение пройденного. Вычерчивание геометрических фигур, измерение и сравнение длин отрезков. Стр. 106 – 107.				Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать длины отрезков. Чертить геометрические фигуры. Работа в парах: составление из геометрических фигур «ракеты», «кораблика».
7.6		Урок-путешествие по Стране Математики				Контролировать и оценивать свою работу и её результаты.
		Всего:	122 ч			

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе

Количество часов в неделю: 4 ч.

Общее количество часов: 136 ч.

Реквизиты программы: «Математика» под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва: Просвещение, 2011.

УМК учащихся: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». 2 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва: Просвещение, 2012.

Моро М.И., Волкова С.И. «Математика. Рабочая тетрадь». 2 класс. В двух частях. Москва: Просвещение, 2012.

Волкова С.И. «Математика. Проверочные работы». 2 класс. М.: Просвещение, 2013.

УМК учителя: «Математика» под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва: Просвещение, 2011.

Волкова С.И. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	Дата	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Лаб/прак работы	Формы контроля	Характеристика деятельности учащихся
		I четверть	36 ч			
1.		Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 часов			
1.1		Повторение: числа от 1 до 20. Стр. 3-4.				- Понимать учебные задачи раздела «Числа от 1 до 100. Нумерация», цели данного урока, стремиться их выполнить; - называть числа в порядке их следования при счёте от 1 до 20; - сравнивать числа от 1 до 20; - выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
1.2		Повторение: числа от 1 до 20. Входная проверочная работа. Стр.5.			Входная проверочн. работа.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - называть числа в порядке их следования при счёте от 1 до 20; - сравнивать числа от 1 до 20; - выполнять сложение и вычитание в пределах 20. - чертить ломаную линию.
1.3		Нумерация. Числа от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками. Стр.6.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - считать десятками до 100.
1.4		Образование и чтение чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Стр. 7.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа; - понимать и объяснять поместное значение цифр;
1.5		Письменная нумерация. Запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Стр.8				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или

						восстанавливать пропущенные в ней числа; - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - понимать и объяснять поместное значение цифр;
1.6		Однозначные и двузначные числа. Число 100. Стр. 9.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - различать и уметь приводить примеры однозначных и двузначных чисел; - называть и записывать число 100.
1.7		Единицы длины: миллиметр. Практическая работа (5 мин.) «Единицы длины. Построение отрезков заданной длины». Стр.10.		Пр. раб. № 1 (5 мин.).		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
1.8		Закрепление: образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Стр. 11.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа; - решать задачи на вычитание и сложение.
1.9		Закрепление: образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Стр.12.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать двузначные числа; - понимать и объяснять поместное значение цифр;
1.10		Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Стр.13.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины.
1.11		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$; $35-30$. Стр.14.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - составлять числа из десятков и единиц и называть состав данных чисел; - выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.

1.12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.15.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.
1.13		Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Практическая работа «Монеты: набор и размен». (5 мин.). Стр.16-17.		Пр. раб. № 2 (5 мин.)		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; - уметь набирать разными монетами стоимость предмета.
1.14		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму. Стр.18-19, 24.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
1.15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.20-21.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -воспроизводить счёт десятками; - решать примеры вида $20+6$, $26-6$, $26-20$.
1.16		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест по теме «Нумерация от 20 до 100». Анализ результатов. Стр.22 -23.			Тест	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2.		Сложение и вычитание.	70 часов			
2.1		Решение и составление задач, обратных заданной. Стр.26.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - составлять и решать задачи, обратные заданной; -чертить отрезки, выражать длину отрезка в миллиметрах.
2.2		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Практическая работа «Сумма и разность отрезков» Стр.27.		Пр. раб. № 3 (5 мин.)		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - составлять и решать задачи, обратные данной; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого.

2.3		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр.28				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого; - объяснять ход решения задачи; - отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
2.4		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр.29- 30.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; - объяснять ход решения задачи; - отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса; - обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
2.5		Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты». (10 мин.) Стр. 31.		Пр. раб. № 4 (10 мин.)		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - определять по часам время с точностью до минуты; - переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
2.6		Длина ломаной линии. Стр.32-33.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - вычислять длину ломаной линии двумя способами: с помощью циркуля и сложением длин каждого звена ломаной; - чертить ломаные линии.
2.7		Длина ломаной линии. Стр.34-35.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - вычислять длину ломаной линии двумя способами: с помощью циркуля и сложением длин каждого звена ломаной; - чертить ломаные линии; - определять по часам время с точностью до минуты.
2.8		Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;

		Стр.38-39.				-читать и записывать числовые выражения в два действия; - вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
2.9		Числовые выражения. Стр.40.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - читать и записывать числовые выражения в два действия; - вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
2.10		Сравнение числовых выражений. Стр.41.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; - составлять задачи по краткой записи и решать их.
2.11		Периметр прямоугольника. Стр.42-43.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - вычислять периметр прямоугольника; - обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
2.12		Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Стр. 44-45.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; - работать в парах: моделировать переместительное и сочетательное свойства сложения.
2.13		Использование свойств сложения для выполнения вычислений удобным способом. Стр. 46.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - работать в парах: моделировать переместительное и сочетательное свойства сложения; - прогнозировать результат вычисления.
2.14		Закрепление пройденного: порядок выполнения действий в числовых выражениях и применение переместительного с сочетательного свойства сложения. Стр.47.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; -решать задачи, объяснять ход решения задач.
2.15		Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».			Провероч. работа.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; -контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

						В ходе работы над проектом дети учатся: - собирать материал по заданной теме «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»; - определять и описывать закономерности в отобранных узорах; - составлять узоры и орнаменты; - составлять план работы; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
2.16		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если...,то...», «не все». Стр.50-51.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
2.17		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. Стр.51, 36-37.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
2.18		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.52-54.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
2.19		Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».			Контр. работа №1.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
2.20		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Стр.55-56.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

		2 четверть.	28 ч.			
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.				
2.21		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Стр.57.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять устно сложение и вычитание круглых десятков; - записывать решения составных задач с помощью выражения.
2.22		Устные приёмы сложения вида $36 + 2$; $36 + 20$. Стр. 58.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, вида $36+2$; $36+20$; - записывать решения составных задач с помощью выражения.
2.23		Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$; $36 - 20$. Стр.59.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, вида $36+2$; $36+20$; - записывать решения составных задач с помощью выражения.
2.24		Устные приёмы сложения вида $26 + 4$; $95 + 5$. Стр.60.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, вида $26+4$; $95+5$; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
2.25		Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$. Стр. 61.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100, вида $30 - 7$; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
2.26		Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$. Стр.62.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;

						- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100, вида 60 -24; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличное, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел);
2.27		Решение задач, в которых в условии есть слова «столько, сколько ...вместе». Стр.63.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать задачи, в условии которых есть слова «столько, сколько...вместе»; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличное, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел);
2.28		Решение задач, краткая запись которых выполняется в виде схематического чертежа. Стр.64.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать задачи на «движение»; выполнять схематический чертёж; - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
2.29		Решение задач, краткая запись которых выполняется в виде схематического чертежа. Стр.65.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать задачи на «движение»; выполнять схематический чертёж; - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
2.30		Устные приёмы сложения вида $26 + 7$. Стр. 66.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100, вида $26 + 7$; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
2.31		Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$. Стр. 67.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - объяснять приёмы выполнения устных вычислений вида $35 - 7$; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
2.32		Закрепление: устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Стр.68 -69.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать и объяснять ход выполнения устных

						приёмов сложение и вычитание в пределах 100; - записывать решение составных задач с помощью выражения.
2.33		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. Стр. 70 -71.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять задания творческого и поискового характера; - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
2.34		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Стр.72 -73.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять устные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100; - работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.
2.35		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Стр.74 -75.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять устные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100; - работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы
2.36		Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».			Провероч. раб.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами при выполнении контрольной работы.
2.37		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Выражения с одной переменной вида $a + 12$; $b - 15$; $48 - c$. Стр. 76-77.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами при выполнении контрольной работы; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового

						выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойствах сложения, прикидку результата.
2.38		Выражения с одной переменной вида $a + 12$; $b - 15$; $48 - c$. Стр. 78 -79.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойствах сложения, прикидку результата.
2.39		Уравнение. Решение уравнений вида $12 + x = 12$; $25 - x = 20$; $x - 2 + 8$ способом подбора. Стр. 80 -81.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать уравнения вида: $12 + x = 12$; $25 - x = 20$; $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного; - выполнять проверку правильности вычислений.
2.40		Уравнение. Решение уравнений вида $12 + x = 12$; $25 - x = 20$; $x - 2 + 8$ способом подбора. Стр. 82 -83.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать уравнения вида: $12 + x = 12$; $25 - x = 20$; $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного; - выполнять проверку правильности вычислений
2.41		Проверка сложения вычитанием. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Стр. 84 -85.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать уравнения вида: $12 + x = 12$; $25 - x = 20$; $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного; - выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
2.42		Проверка вычитания сложением и вычитанием. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Стр.86 -87.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
2.43		Закрепление: решение уравнений способом подбора, проверка сложения и вычитания. Стр.88 -89.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать уравнения вида: $12 + x = 12$; $25 - x = 20$; $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного; - выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.

2.44		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Стр.90 -91.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать уравнения методом подбора; - выполнять проверку сложения и вычитания.
2.45		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Стр. 94 -95			Провероч. работа. Тест.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами при выполнении контрольной работы.
2.46		Анализ результатов теста. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» Стр. 92-93.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами при выполнении контрольной работы.
2.47		Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100. Выражения с одной переменной (буквенные выражения). Уравнение».			Контр. работа №2.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами при выполнении контрольной работы.
2.48		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами при выполнении контрольной работы.

		3 четверть.	40 часов.			
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение темы)	(22 часа)			
2.49		Письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток, вида $45 + 23$. Стр. 4. (2 часть учебника).				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.50		Письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, вида $57 - 26$. Стр. 5.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.51		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Стр.6 - 7				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.52		Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Практическая работа (10 мин.) «Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла на клетчатой бумаге». Стр.8-9.		Пр. раб. № 5 (10 мин.)		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - различать прямой, тупой и острый углы; - работа в паре: получить с помощью моделирования модель прямого угла; - чертить прямой угол на клетчатой бумаге.
2.53		Закрепление пройденного материала: виды углов. Стр.10 -11.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - различать прямой, тупой и острый углы; - чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
2.54		Письменные приёмы сложения с переходом через десяток вида $37 + 48$.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;

		Стр.12.				- выполнять письменные приёмы сложения вида $37 + 48$; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.55		Письменное сложение вида $37 + 53$. Стр. 13.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять письменное сложение вида $37 + 53$; - решать уравнения; - решать текстовые задачи.
2.56		Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые. Практическая работа (10 мин.) «Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге» Стр.14-15.		Пр. раб. № 6 (10 мин)		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; - чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
2.57		Письменный приём сложения двузначных чисел, в сумме которых получается 100, вида $87 + 13$. Стр. 16 - 17.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять письменное сложение вида $87 + 13$; - решать текстовые задачи.
2.58		Письменные приёмы вычитания вида $40 - 8$. Стр.18.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать примеры вида $40 - 8$; - выполнять вычисления и проверку.
2.59		Письменные приёмы вычитания вида $50 - 24$. Стр.19.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять вычисления вида $50 - 24$ и делать проверку; - решать текстовые задачи.
2.60		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Стр.20 – 21, 28, 38 -39.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
2.61		Решение текстовых задач. Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Стр. 22 -25.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать текстовые задачи; - применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
2.62		Закрепление пройденного материала:				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её

		письменные приёмы сложения и вычитания. Стр.26-27.				выполнить; - решать текстовые задачи; - применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
2.63		Письменные приёмы вычитания вида 52 -24. Стр.29.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять вычисления вида 52 – 24, записывая пример столбиком; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
2.64		Закрепление пройденного материала: письменные приёмы сложения и вычитания. Стр.30 -31.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
2.65		Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Практическая работа (5 мин.) «Построение прямоугольника на клетчатой бумаге». Стр. 32-33.		Практич. работа. (5 мин.)		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - строить прямоугольник на клетчатой бумаге.
2.66		Квадрат – прямоугольник, у которого все стороны равны. Практическая работа (3 мин.) «Построение квадрата на клетчатой бумаге». Стр. 34.		Практич. работа. (3 мин.).		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - практическая работа: строить квадрат на клетчатой бумаге; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.67		Квадрат. Проект: «Оригами» Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.(45 мин). Стр.35 -37.		Проект. Практич. работа. (45 мин).		- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выбирать заготовки в форме квадрата; - читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. - собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет; - составлять план работы; - работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.

2.68		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Стр. 40 – 45.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.
2.69		Контроль знаний. Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».			Контр. работа №3.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
2.70		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Анализ результатов. Стр.46.			Взаимопроверка. Работа в парах.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. - решать текстовые задачи арифметическим способом.
3.		Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножение Конкретный смысл действия деление	18 часов -9ч -9ч			
3.1		Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножения. Стр.48.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - узнать смысл и названия действия «умножение»; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
3.2		Связь умножения со сложением. Стр.49.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
3.3		Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Стр.50 – 51.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.

3.4		Периметр прямоугольника. Стр.52.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - вычислять периметр прямоугольника тремя разными способами; находить удобный способ вычисления.
3.5		Приёмы умножения 1 и 0. Стр.53.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - объяснять умножение 1 и 0 на число, используя конкретный смысл умножения; - моделировать с помощью рисунков умножение 1 и 0 на число.
3.6		Умножение. Названия компонентов и результатов умножения. Стр. 54 – 55.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; - запоминать, как называются числа при умножении.
3.7		Переместительное свойство умножения. Стр.56.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;
3.8		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр.57				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение; - находить различные способы решения одной и той же задачи.
3.9		Контрольная работа № 4 по теме «Конкретный смысл действия умножения».			Контр. работа №4.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - анализировать свои действия и управлять ими.
3.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл действия деление. Знак деления. Стр.58.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - запомнить знак (:) деление.

3.11		Деление. Конкретный смысл действия деления. Стр.59.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - решать текстовые задачи.
3.12		Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Деление по содержанию. Стр. 60.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать текстовые задачи на деление по содержанию; - моделировать задачи с помощью схематических рисунков.
3.13		Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Деление на равные части. Стр.61.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать текстовые задачи на деление по содержанию; - моделировать задачи с помощью схематических рисунков.
3.14		Названия компонентов и результата деления. Стр.62.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.
3.15		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи. Стр.64 – 65.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - строить высказывания с логическими связками «если..., то», «каждый».
3.16		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Стр.63, 66 - 67.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать текстовые задачи на деление по содержанию; - моделировать задачи с помощью схематических рисунков; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления.
3.17		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Стр.68 -70.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - чертить ломаную линию заданной длины;

						- решать уравнения; - решать текстовые задачи на деление по содержанию; - моделировать задачи с помощью схематических рисунков; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления.
3.18		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Анализ результатов. Стр.71.			Взаимопроверка. Тест.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять задания теста; - работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища. Обосновывать свой ответ.
		4 четверть	32 часа			
4.		Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 час			
4.1		Связь между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.72.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; - решать текстовые задачи с величинами: цена, количество, стоимость; составлять обратные задачи данной.
4.2		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр. 73.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; - повторять, как находится периметр квадрата.
4.3		Приём умножения и деления на число 10. Стр. 74.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - умножать и делить на 10; - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
4.4		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 75.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать текстовые задачи с величинами: цена, количество, стоимость; составлять обратные задачи данной; - составлять по рисунку задачи на умножение и задачи на деление и решать их.

4.5		Задачи на нахождение третьего слагаемого. Стр.76.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; -решать задачи на нахождение третьего слагаемого; делать к задачам схематические рисунки; - работать с таблицей на стр.76, делать выводы, что получится, если произведение двух множителей разделить на один из них.
4.6		Задачи на нахождение третьего слагаемого. Стр.77.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать задачи на умножение и деление; -выполнять вычисления на вычитание и сложение столбиком, делать проверку.
4.7		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.78 – 79.			Провероч. работа. Тест.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результат освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4.8		Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять умножение числа 2 и на число 2; - составлять таблицу умножения двух; - запоминать таблицу умножения числа 2 и умножение на 2.
4.9		Умножение числа 2 и на число 2. Стр. 81.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять умножение числа 2 и на число 2; - составлять таблицу умножения двух; - запоминать таблицу умножения числа 2 и умножение на 2.
4.10		Умножение числа 2 и на число 2. Стр. 82.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - запоминать таблицу умножения числа 2 и умножение на 2; - решать текстовые задачи на умножение и деление.
4.11		Деление на 2. Стр.83.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - запоминать примеры на деление на 2; - решать «тройки» примеров на умножение и деление, используя знания взаимосвязи действия умножения и деления.

4.12		Деление на 2. Стр.84.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать обратные задачи с действиями умножения и деления; - составлять задачи по выражению: $30 - (18 + 7)$.
4.13		Решение текстовых задач на умножение и деление. Стр.85.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать текстовые задачи на умножение и деление; - заполнять таблицу «множитель, множитель, произведение», данную на стр. 85 учебника.
4.14		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на «вычислительной машине»; логические задачи. Стр. 86 – 87.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать задачи творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на «вычислительной машине»; - решать логические задачи.
4.15		Контроль знаний. Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление на 2».			Контр. работа №5.	- Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
4.16		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Стр.88 -89.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - выполнять умножение и деление на 2; - решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
4.17		Умножение числа 3 и на 3. Стр.90.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; - запоминать таблицу умножения числа 3 и на 3; - решать задачи на умножение.
4.18		Умножение числа 3 и на 3. Стр. 91.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - запоминать таблицу умножения на 3; - чертить ломаную линию и находить её длину; - решать текстовые задачи.
4.19		Деление на 3. Стр. 92.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - составлять таблицу деления на 3, использовать связь

						между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
4.20		Деление на 3. Стр. 93.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - запоминать таблицу деления на 3, использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; - решать задачи на умножение и деление.
4.21		Деление на 2 и на 3. Стр. 94.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - запоминать таблицу деления на 3, использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; - решать примеры, состоящие из двух действий, одно из которых умножение или деление, а другое сложение или вычитание.
5.		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	11 часов			
5.1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Стр.96 -97.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать задачи арифметическими способами; - объяснять выбор действий для решения; - составлять план решения задачи; -решать примеры на сложение и вычитание.
5.2		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Стр. 98 -99.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать задачи арифметическими способами; - решать выражения с одной переменной; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100.
5.3		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.100-101.			Провероч. работа. Тест.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы;
5.4		Итоговое повторение: нумерация чисел от 1 до 100. Стр.102.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - повторить знания нумерации чисел от 1 до 100; - решать текстовые задачи; объяснять выбор действия.
5.5		Итоговое повторение: числовые и буквенные выражения. Стр.103.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - решать числовые и буквенные выражения ;

						- решать задачи на сложение, вычитание, умножение и деление.
5.6		Итоговое повторение: Равенство. Неравенство. Уравнение. Стр.103.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - использовать математическую терминологию: равенство, неравенство, уравнение; - решать равенства, неравенства, уравнения.
5.7		Итоговое повторение: сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Стр.104 -105.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - использовать математическую терминологию, называя слагаемые, сумму, уменьшаемое, вычитаемое, разность; - решать выражения, содержащие сложение и вычитание; -выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
5.8		Контрольная работа № 6 в рамках промежуточной аттестации по тексту администрации.			Контр. работа №6.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
5.9		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговое повторение. Длина отрезка. Единицы длины. Стр.109.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - знать единицы длины и уметь ими пользоваться; - знать соотношение между единицами длины; - чертить отрезки заданной длины.
5.10		Итоговое повторение: геометрические фигуры. Стр.109.				- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - знать, называть и чертить различные геометрические фигуры.
5.11		Проверка знаний. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр.110 -111.			Тест.	- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		Итого:	136 ч			

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе

Количество часов в неделю: 4 часа

Общее количество часов: 136 часов

Реквизиты программы: «Математика» под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011.

УМК учащихся: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. 3 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва, «Просвещение», 2013.
Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Рабочая тетрадь. В двух частях. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014.
С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014.

УМК учителя: С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2012.
Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Лаб./пр. работы	Формы контроля	Характеристика деятельности учащихся
1	I чет. 36 ч	Часть 1 учебника. Числа от 1 до 100.	92 ч			
		Сложение и вычитание	8 ч			
1.1	¹	Повторение изученного. Устные приёмы сложения и вычитания. С. 4				Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.
1.2	²	Письменные приёмы сложения и вычитания. С. 5				
1.3	³	Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора неизвестного. С. 6				Решать уравнения способом подбора.
1.4	⁴	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. С. 7				Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении.
1.5	⁵	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. С.8				Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
1.6	⁶	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. С. 9				Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
1.7	⁷	Обозначение геометрических фигур буквами. С.10 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и				Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.

		представление информации в табличной форме; определение закономерностей, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера С. 11-13				
1.8	⁸	Что узнали, чему научились. С. 14-16 Стартовая контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»			К/р № 1	Применять полученные знания.
2		Табличное умножение и деление	56 ч			
2.1	⁹	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления. С. 18				Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
2.2	¹⁰	Связь умножения и деления. С. 19				Вычислять значения числовых выражений в 2- 3 действия со скобками и без скобок.
2.3	¹¹	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. С. 20				Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
2.4	¹²	Таблица умножения и деления с числом 3. С. 21				Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.
2.5	¹³	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. С. 22				Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
2.6	¹⁴	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i> . Решение задач. С. 23				Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
2.7	¹⁵	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без				Объяснять выбор действия для решения.

		скобок. С. 24-25				Пояснять ход решения задачи.
2.8	16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. С. 26 Страничка для любознательных – дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях. С. 28				Наблюдать и описывать изменения в решении задачи и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки лексического и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
2.9	17	Связь между величинами: <i>расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</i> . Решение задач. С. 27				Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4,5,6,7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
2.10	18	Что узнали. Чему научились. С. 29-31 Проверим себя и оценим свои достижения. (Тестовая форма) С. 32-33			Тест	Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
2.11	19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление»			К/р № 2	Составлять план решения задачи.
2.12	20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. С. 34				Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной работы.
2.13	21	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. С. 35				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
2.14	22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 36				Анализировать свои действия и управлять ими.

2.15	²³	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 37				Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
2.16	²⁴	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 38				
2.17	²⁵	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 39				
2.18	²⁶	Таблица умножения и деления с числом 5. С. 40				
2.19	²⁷	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел. С. 41-42				
2.20	²⁸	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. С. 43				
2.21	²⁹	Таблица умножения и деления с числом 6. С. 44				
2.22	³⁰	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач. С. 45				
2.23	³¹	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. С. 46				
2.24	³²	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С. 47				
2.25	³³	Таблица умножения и деления с числом 7. С. 48 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового				

		характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» С. 49				
2.26	³⁴	Что узнали. Чему научились. С. 52-55 Проект «Математические сказки» С. 50-51		Проект		
2.27	³⁵	Контрольная работа № 3 по теме «Решение текстовых задач»			К/р № 3	Применять на практике полученные знания.
2.28	³⁶	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				Анализировать результаты своей работы
2.29	II чет. 28 ч 1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. <i>Пр. раб. № 1 «Сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки»</i> С. 56-57		Пр. раб. № 1 (10 мин)		Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
2.30	²	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр. С. 58-59				
2.31	³	Площадь прямоугольника С. 60-61				
2.32	⁴	Таблица умножения и деления с числом 8. С. 62				
2.33	⁵	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач. С. 63-64				
2.34	⁶	Таблица умножения и деления с числом 9. С. 65				
2.35	⁷	Площадь. Единицы площади: квадратный дециметр. С. 66-67				
2.36	⁸	Сводная таблица умножения.				

		С. 68 Решение задач на нахождение третьего слагаемого с опорой на чертеж С. 69				
2.37	⁹	Площадь. Единицы площади: квадратный метр. С. 70-71				
2.38	¹⁰	Решение задач изученных типов. С. 72 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи–расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно», «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если,..., то...») С. 73-75				
2.39	¹¹	Что узнали. Чему научились. С. 76-79 Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма) С. 80-81			Тест	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
2.40	¹²	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»			К/р № 4	Применять полученные знания на практике
2.41	¹³	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение на 1. С. 82				Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
2.42	¹⁴	Умножение на 0. Невозможность деления на 0				Выполнять задания творческого и поискового характера.

		С. 83 «Странички для любознательных» – дополнительные задания поискового и творческого характера: задачи-расчеты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на вычислительной машине. С. 88-90				Дополнять задания – расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
2.43	15	Деление вида $a : a$, $a : 1$ С. 84				
2.44	16	Деление нуля на число. С. 85				
2.45	17	Задачи в три действия на нахождение суммы двух произведений. С. 86-87				Анализировать задачи, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи на нахождение суммы двух произведений
2.46	18	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»			К/р № 5	Применять на практике полученные знания
2.47	19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей С. 92-93				Находить долю величины и величину по его доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность с использованием циркуля.
2.48	20	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга). <i>Пр. раб. № 2 «Построение окружности с помощью циркуля»</i> С. 94-95		Пр. раб. № 2 (10 мин)		Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
2.49	21	Диаметр окружности (круга) С. 96				Описывать явления и события с использованием величин времени.
2.50	22	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. С. 97				Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в

2.51	²³	Единицы времени – год, месяц. С. 98-99				более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
2.52	²⁴	Единицы времени – сутки. С. 100 Странички для любознательных – дополнительные задания поискового и творческого характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в измененных условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности; готовимся к олимпиаде. С. 101-103, 109				
2.53	²⁵	Что узнали. Чему научились. С. 104-108				
5.54	²⁶	Контрольная работа № 6 по теме «Доли. Единицы времени» (за I полугодие)			К/р № 6	Анализировать свои действия и управлять ими.
2.55	²⁷	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
2.56	²⁸	Что узнали, чему научились. С. 104-108				
	III чет. 40 ч	Часть 2 учебника. Внетабличное умножение и деление	28 ч			
3.1	¹	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ С. 4				Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
3.2	²	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ С. 5				Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
3.3	³	Умножение суммы на число. С. 6				
3.4	⁴	Решение задач несколькими способами				

		С. 7				Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значение выражений с двумя неизвестными при заданных значениях в них букв, используя правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера; Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями содержащие логические связи: «если не... то», «если не..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям; Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
3.5	⁵	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ С. 8				
3.6	⁶	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Решение задач. С. 9				
3.7	⁷	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. С. 10				
3.8	⁸	Выражения с двумя переменными. С. 11 Странички для любознательных – дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. С. 12				
3.9	⁹	Деление суммы на число. С. 13				
3.10	¹⁰	Деление суммы на число. С. 14				
3.11	¹¹	Приемы деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$ С. 15				
3.12	¹²	Связь между числами при делении. С. 16				
3.13	¹³	Проверка деления умножением. С. 17				
3.14	¹⁴	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$				

		С. 18				
3.15	¹⁵	Проверка умножения делением. С. 19				
3.16	¹⁶	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. С. 20				
3.17	¹⁷	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. С. 21 Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение «верно», «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если,..., то...»); работа на вычислительной машине). С. 22-23				
3.18	¹⁸	Что узнали. Чему научились. С. 24-25				
3.19	¹⁹	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»			К/р № 7	
3.20	²⁰	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком. С. 26				
3.21	²¹	Деление с остатком. С. 27				
3.22	²²	Приёмы нахождения частного и остатка. С. 28				

3.23	²³	Приёмы нахождения частного и остатка. С. 29				
3.24	²⁴	Приемы нахождения частного и остатка. Решение задач. С. 30				
3.25	²⁵	Деление меньшего числа на большее. С. 31				
3.26	²⁶	Проверка деления с остатком. С. 32 Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты С. 40				
3.27	²⁷	Что узнали. Чему научились. С. 33-35 Проект «Задачи-расчеты» С. 36-37 Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). С. 38-39		Проект	Тест	
3.28	²⁸	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»			К/р № 8	
		Числа от 1 до 1000.	39 ч			
4		Нумерация	12 ч.			
4.1	²⁹	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устная нумерация чисел от 1 до 1000. С. 42				Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая
4.2	³⁰	Письменная нумерация чисел трехзначных чисел С. 43				
4.3	³¹	Разряды счётных единиц. С. 44-45				

4.4	³²	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. С. 46				последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
4.5	³³	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. С. 47				Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
4.6	³⁴	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. С. 48				Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
4.7	³⁵	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. С. 49				Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
4.8	³⁶	Сравнение трёхзначных чисел. С. 50 Странички для любознательных – римская система счисления. С. 52-53				Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
4.9	³⁷	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. С. 51				Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
4.10	³⁸	Масса. Единицы массы – грамм. Пр. раб. № 3 «Взвешивание предметов» С. 54 Странички для любознательных – дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задачи логического содержания, вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. С. 55-57		Пр. раб. № 3 (10 мин)		
4.11	³⁹	Что узнали. Чему научились.			Тест	

		С. 58-61 Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). С. 62-63				
4.12	40	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация трехзначных чисел»			К/р № 9	
5.	IV чет. 32 ч	Сложение и вычитание	11 ч.			
5.1	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений в случаях вида: 500 ± 200 , $300 - 60$, $70 + 80$, $120 - 50$. С. 66				Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
5.2	2	Приёмы устных вычислений в случаях вида: $450 + 30$, $380 + 20$, $620 - 200$. С. 67				Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
5.3	3	Приемы устных вычислений для случаев вида: $470 + 80$, $560 - 90$. С. 68				Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
5.4	4	Разные способы вычислений для случаев вида $260 + 310$, $670 - 140$. Проверка вычислений. С. 69				Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и называть их.
5.5	5	Приемы письменных вычислений. С. 70				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
5.6	6	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. С. 71				Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
5.7	7	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания. С. 72				Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
5.8	8	Виды треугольников по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный,				

		равносторонний. С. 73				
5.9	⁹	Приемы письменных вычислений. Решение задач. С. 74 Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде. С. 75				
5.10	¹⁰	Что узнали. Чему научились. С. 76-79 Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» С. 80			Тест	
5.11	¹¹	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»			К/р № 10	
6		Умножение и деление	16 ч.			
6.1	¹²	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. С. 82				Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
6.2	¹³	Приёмы устного умножения и деления в случаях вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$. С. 83				Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
6.3	¹⁴	Приёмы устного деления в случаях вида $800 : 400$. С. 84				

6.4	15	Виды треугольников (по видам углов): прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. С. 85				Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
6.5	16	Приемы устного деления трехзначных чисел. С. 86 Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде; задачи повышенного уровня сложности С. 87				
6.6	17	Приём письменного умножения на однозначное число. С. 88				
6.7	18	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. С. 89				
6.8	19	Приём письменного умножения на однозначное число С. 90				
6.9	20	Приём письменного умножения на однозначное число С. 91				
6.10	21	Приём письменного деления на однозначное число. С. 92				
6.11	22	Алгоритм письменного деления на однозначное число. С. 93-94				
6.12	23	Приемы письменного умножения и деления. Проверка деления умножением.				

		С. 95				
6.13	²⁴	Проверка деления умножением. <i>Пр. раб. № 4 «Нахождение площади составных фигур»</i> С. 96		Пр.раб. № 4 (10 мин)		
6.14	²⁵	Знакомство с калькулятором. С. 97-98				
6.15	²⁶	Что узнали. Чему научились. С. 99-102				
6.16	²⁷	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел»			К/р № 11	
7		Итоговое повторение	5 ч.			
7.1	²⁸	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного. Письменная и устная нумерация чисел в пределах 1000. С. 103				Систематизировать полученные знания.
7.2	²⁹	Повторение пройденного. Арифметические действия с числами в пределах 1000. С. 103-106				
7.3	³⁰	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации № 12.			К/р № 12	
7.4	³¹	Повторение пройденного. Решение задач. Геометрические фигуры и величины. С. 107-109				
7.5	³²	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) С. 110-111			Тест	
		Итого:	136 ч.			

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

Количество часов в неделю: 4 часа

Общее количество часов: 136 часов

Реквизиты программы: «Математика» под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011.

УМК учащихся: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. 4 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва, «Просвещение», 2013.
Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Рабочая тетрадь. В двух частях. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014.
С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014.

УМК учителя: С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2012.
Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013.

*Планирование составлено в соответствии с новой редакцией авторской программы и с учетом нового распределения часов по темам программы

№ п/п	№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Лаб./пр. работы	Формы контроля	Характеристика деятельности учащихся
	1	I чет. 36 ч	Часть 1 учебника. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	12 ч			
1.	1.1	¹	Числа от 1 до 1000. Нумерация. <i>Стр. 4-5.</i>				Считать предметы десятками, сотнями. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.
2.	1.2	²	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. <i>Стр. 6-7.</i>				Применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения. Решать задачи изученных видов.

3.	1.3	³	Четыре арифметических действия. Сложение. Свойства сложения. <i>Стр. 8.</i>				Применять алгоритмы устных вычислений, письменного сложения трехзначных чисел при вычислениях. Вычислять сумму трех слагаемых. Решать задачи изученных видов.
4.	1.4	⁴	Четыре арифметических действия. Вычитание. <i>Стр. 9.</i>				Применять алгоритмы устных вычислений, алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел при вычислениях. Решать задачи изученных видов.
5.	1.5	⁵	Четыре арифметических действия. Умножение. Свойства умножения. <i>Стр. 10-11.</i>				Применять алгоритмы устных вычислений, алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное при вычислениях. Решать задачи изученных видов. Применять свойства умножения (перестановка множителей, умножение с 0 и 1) при вычислениях. Решать задачи изученных видов.
6.	1.6	⁶	Четыре арифметических действия. Деление. <i>Стр. 12.</i>				Применять алгоритмы устных вычислений, алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное при вычислениях. Решать задачи изученных видов.
7.	1.7	*	Четыре арифметических действия. Деление. Свойства деления. <i>Стр. 13.</i>				Применять свойства деления. Решать простые уравнения изученных видов.
8.	1.8	⁷	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. <i>Стр. 14.</i>				Применять алгоритмы письменных вычислений.
9.	1.9	⁸	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление. <i>Стр. 15.</i>				Применять алгоритмы письменных вычислений.
10.	1.10	⁹	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Стр. 18-19.</i> Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту № 1 « <i>Верно? Неверно?</i> ». <i>Стр. 20.</i>			Тест №1	Решать текстовые задачи в 1-3 действия, отображать описанные в задачах ситуации в виде схематических рисунков, чертежей, краткой записи, составлять план решения задач, проводить прикидку реальности и проверку правильности ответа. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
11.	1.11	¹⁰	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».			К/р № 1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

12.	1.12	11	Анализ к/р. Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>Стр. 16-17.</i>				Читать и строить столбчатые диаграммы.
	2		Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч			
13.	2.1	12	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. <i>Стр. 22-23.</i>				Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
14.	2.2	13	Чтение многозначных чисел. <i>Стр. 24-25.</i>				Читать любые числа в пределах миллиона. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда.
15.	2.3	14	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Стр. 26.</i>				Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
16.	2.4	15	Стартовая контрольная работа № 2			К/р № 2	Анализировать и оценивать результаты работы.
17.	2.5	16	Анализ к/р. Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел. <i>Стр. 27.</i>				Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
18.	2.6	17*	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. <i>Стр. 28-29.</i>				Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделять в числе общее количество единиц указанного разряда.
19.	2.7	18	Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Стр. 30.</i>				Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, миллиарда. Сравнивать многозначные числа. Воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда.
20.	2.8	19	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. <i>Стр. 31.</i> Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника		Проект № 1		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для

			«Наш город». Стр. 32-33.				составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.
21.	2.9	²⁰	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 34-35.				Анализировать и оценивать результаты работы.
22.	2.10	²¹	Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».			К/р № 3	Анализировать и оценивать результаты работы.
	3		Числа, которые больше 1000. Величины	14 ч			
23.	3.1	²²	Анализ к/р. Работа над ошибками. Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. Стр. 36-37.				Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
24.	3.2	²³	Единицы длины. Таблица единиц длины. Стр. 38.				
25.	3.3	²⁴	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Стр. 39-40.				Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
26.	3.4	²⁵	Единицы площади. Таблица единиц площади. Стр. 41.				
27.	3.5	²⁶	Таблица единиц площади. Стр. 42.				
28.	3.6	²⁷	Палетка. Определение площади фигур с помощью палетки. Практическая работа № 1. «Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки». Стр. 43-44.		Пр/р № 1		
29.	3.7	²⁸	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Стр. 45-46.				Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
30.	3.8	²⁹	Время. Единицы времени: год. Стр. 47.				Переводить одни единицы времени в другие.
31.	3.9	³⁰	Время. 24-часовой отсчет времени. Практическая работа № 2 «Определение времени по часам с использованием 24-часового отсчета» Стр. 48.		Пр/р № 2		Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

32.	3.10	³¹	Время. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <i>Стр. 49.</i>				
33.	3.11	³²	Время. Единицы времени: секунда, век. <i>Стр. 50-51.</i>				
34.	3.12	³³	Таблица единиц времени. <i>Стр. 52.</i>				
35.	3.13	³⁴	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <i>Стр. 53-57.</i> Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». Анализ результатов. <i>Стр. 58-59</i>			П/р № 1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать и оценивать результаты работы.
36.	3.14	³⁵	Контрольная работа № 4 по теме «Величины».			К/р № 4	Анализировать и оценивать результаты работы.
	4	II чет. 28 часов	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч.			
37.	4.1	¹	Анализ к/р. Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений. <i>Стр. 60.</i>				Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
38.	4.2	²	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Стр. 61</i>				
39.	4.3	³	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Стр. 62</i>				Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого вида $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 2$, $24 + x = 79 - 30$ и др.
40.	4.4	⁴	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Стр. 63.</i>				
41.	4.5	⁵	Нахождение нескольких долей целого. <i>Стр. 64</i>				Решать задач на нахождение нескольких долей целого.
42.	4.6	*	Нахождение нескольких долей целого. <i>Стр. 65</i>				
43.	4.7	⁶	Решение задач изученных видов. Составление плана решения. <i>Стр. 66</i>				Решать задачи изученных видов. Составлять план решения, проверять полученный ответ

44.	4.8	⁷	Сложение и вычитание значений величин. Стр. 67.				Выполнять сложение и вычитание значений величин.
45.	4.9	⁸	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Стр. 68.				Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
46.	4.10	⁹	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 69-73. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Стр. 70-71. Проверочная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». Стр. 74-75. Анализ результатов.			П/р № 2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
47.	4.11	¹⁰	Контрольная работа № 5 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».			К/р № 5	Анализировать и оценивать результаты работы.
	5		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79 ч			
48.	5.1	¹¹	Умножение многозначного числа на однозначное. Стр. 76-77.				Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).
49.	5.2	¹²	Письменные приемы умножения. Стр. 78.				
50.	5.3	¹³	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Стр. 79.				
51.	5.4	¹⁴	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Стр. 80				Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя
52.	5.5	¹⁵	Деление многозначного числа на однозначное. Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Стр. 81.				Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).

53.	5.6	16	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. <i>Стр. 82-83.</i>				
54.	5.7	17	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. <i>Стр. 84.</i>				Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
55.	5.8	18	Деление многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное. <i>Стр. 85.</i>				Делить многозначное число, оканчивающееся 0, на однозначное.
56.	5.9	19	Решение текстовых задач. <i>Стр. 86.</i>				Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
57.	5.10	20	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. <i>Стр. 87.</i>				Делить многозначное число на однозначное, когда в записи частного есть нули.
58.	5.11	21	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач. <i>Стр. 88.</i>				Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).
59.	5.12	22	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. <i>Стр. 89.</i>				Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с остатком. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения действий.
60.	5.13	23	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Закрепление. <i>Стр. 90.</i>				Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
61.	5.14	24	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Стр. 91-95.</i> Проверочная работа № 3 «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». <i>Стр. 96-97.</i> Анализ результатов.			П/р № 3	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
62.	5.15	25	Контрольная работа № 6 по теме «Числа, которые больше 1000.			К/р № 6	Анализировать и оценивать результаты работы.

			Умножение и деление на однозначное число».				
63.	5.16	²⁶	Анализ к/р. Работа над ошибками. Повторение пройденного				Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
64.	5.17	²⁷	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 91-95.				
65.	5.18	²⁸	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 91-95.				
		III чет. 40 часов	<u>2 часть учебника</u>				
66.	5.19	¹	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач. Стр. 4				Решать задачи изученных видов
67.	5.20	²	Понятие скорости. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Стр. 5.				Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
68.	5.21	³	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, расстояние). Стр. 6				
69.	5.22	⁴	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, расстояние). Стр. 7.				
70.	5.23	⁵	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Стр. 8.				
71.	5.24	⁶	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры. Стр. 9-11.				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
72.	5.25	⁷	Умножение числа на произведение. Стр. 12.				Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$, объяснять используемые приемы.
73.	5.26	⁸	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 13.				

74.	5.27	⁹	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$. <i>Стр. 14.</i>				
75.	5.28	¹⁰	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <i>Стр. 15.</i>				
76.	2.29	¹¹	Решение задач на одновременное встречное движение. Составление схематического чертежа по условию задачи. <i>Стр. 16.</i>				Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение. Решать такие задачи.
77.	5.30	¹²	Перестановка и группировка множителей. <i>Стр. 17.</i>				Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
78.	5.31	¹³	« <i>Странички для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры. <i>Стр. 18-19.</i> Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Стр. 20-21.</i>				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
79.	5.32	¹⁴	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Стр. 22-23.</i> Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по обучающему тесту № 2 « <i>Верно? Неверно?</i> ». <i>Стр. 24.</i>			Тест № 2	Работать в паре. Находить и справлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
80.	5.33	¹⁵	Контрольная работа № 7 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение числа на произведение».			К/р № 7	Анализировать и оценивать результаты работы.
81.	5.34	¹⁶	Анализ к/р. Работа над ошибками. Деление числа на произведение. <i>Стр. 25</i>				Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
82.	5.35	¹⁷	Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. <i>Стр. 26.</i>				
83.	5.36	¹⁸	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Стр. 27.</i>				
84.	5.37	¹⁹	Задачи на нахождение четвертого				

			пропорционального, решаемые способом отношений. <i>Стр. 28.</i>				
85.	5.38	²⁰	Деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Стр.29.</i>				
86.	5.39	²¹	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Стр. 30.</i>				
87.	5.40	²²	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. <i>Стр. 31.</i>				
88.	5.41	²³	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. <i>Стр. 32.</i>				Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
89.	5.42	²⁴	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. <i>Стр. 33.</i>				Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на движение в противоположных направлениях и решать такие задачи, составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
90.	5.43	²⁵	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. <i>Стр. 34.</i>				
91.	5.44	²⁶	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Стр. 35-37.</i> Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». <i>Стр. 38-39.</i> Анализ результатов.			П/р № 4	Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
92.	5.45	*	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. <i>Стр. 40-41.</i>		Проект № 2		Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.
93.	5.46	²⁷	Контрольная работа № 8 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление числа на произведение».			К/р № 8	Анализировать и оценивать результаты работы.

94.	5.47	²⁸	Анализ к/р. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. <i>Стр. 42.</i>				Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
95.	5.48	²⁹	Устные приемы вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. <i>Стр. 43.</i>				
96.	5.49	³⁰	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. <i>Стр. 44.</i>				
97.	5.50	³¹	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. <i>Стр. 45.</i>				
98.	5.51	³²	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>Стр. 46.</i>				Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
99.	5.52	³³	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>Стр. 47.</i>				
100.	5.53	³⁴	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. <i>Стр. 48.</i>				Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
101.	5.54	*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. <i>Стр. 49.</i>				
102.	5.55	³⁵	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <i>Стр. 50.</i>				
103.	5.56	³⁶	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <i>Стр. 51.</i>				Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
104.	5.57	³⁷	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием. <i>Стр. 52-53.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

			научились». Стр. 54-56.				
105.	5.58	38	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение числа на сумму»			К/р № 9	Анализировать и оценивать результаты работы.
106.	5.59	IV чет. 32 часа 1	Анализ к/р. Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. Стр. 57.				Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
107.	5.60	2	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Стр. 58.				
108.	5.61	3	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Стр. 59.				
109.	5.62	4	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Стр. 60.				
110.	5.63	5	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Стр. 61.				
111.	5.64	6	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Стр. 62.				
112.	5.65	7	Решение задач. Стр. 63.				
113.	5.66	8	Решение задач. Стр. 64.				
114.	5.67	9	Письменное деление многозначного числа на двузначное (в записи частного есть нули). Стр. 65.				
115.	5.68	10	Письменное деление многозначного числа на двузначное (в записи частного есть нули). Стр. 66				
116.	5.69	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 67. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, определение				Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

			«верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ...», то ...»; работа на «вычислительной машине». <i>Стр. 68-69.</i>				
117.	5.70	¹²	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»			К/р № 10	Анализировать и оценивать результаты работы.
118.	5.71	¹³	Анализ к/р. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. <i>Стр. 72.</i>				Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
119.	5.72	¹⁴	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. <i>Стр. 73.</i>				
120.	5.73	¹⁵	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. <i>Стр. 74.</i>				
121.	5.74	¹⁶	Проверка умножения делением. <i>Стр. 75.</i>				
122.	5.75	¹⁷	Проверка деления с остатком. <i>Стр. 76.</i>				Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий деления и умножения.
123.	5.76	¹⁸	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное. <i>Стр. 77.</i>				Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
124.	5.77	¹⁹	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение. <i>Стр. 78-79.</i> «Странички для любознательных» - готовимся к олимпиаде. <i>Стр. 80-81.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Стр. 82-85.</i>				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать и оценивать результаты работы.
125.	5.78	²⁰	Контрольная работа № 11 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначного числа на трехзначное».			К/р № 11	Анализировать и оценивать результаты работы.
126.	5.79	²¹	Анализ к/р. Работа над ошибками.				

			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 82-85.				
	6		Итоговое повторение	10 ч			
127.	6.1	²²	Нумерация многозначных чисел. Стр. 86-88				Читать любые числа в пределах миллиона. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда
128.	6.2	²³	Выражения, равенства, неравенства, уравнения. Стр. 89				Распознавать выражения, равенства, неравенства и уравнения. Находить значение выражения, верные равенства и неравенства, решать уравнения изученных видов.
129.	6.3	²⁴	Контрольная работа № 12 в рамках промежуточной аттестации			К/р № 12	Анализировать и оценивать результаты работы.
130.	6.4	²⁵	Анализ к/р. Работа над ошибками. Арифметические действия и их свойства. Стр. 90-93.				Применять алгоритмы устных и письменных вычислений. Решать задачи изученных видов.
131.	6.5	²⁶	Правила о порядке выполнения действий. Стр. 94				Применять правила о порядке выполнения действий при нахождении значения числового выражения.
132.	6.6	²⁷	Величины. Стр. 95				Измерять величины. Выбирать нужные для данной величины единицы измерения. Выполнять перевод более крупных единиц измерения в более мелкие и наоборот.
133.	6.7	²⁸	Геометрические фигуры. Стр. 96-97				Распознавать геометрические фигуры. Демонстрировать знания свойств геометрических фигур. Решать задачи на нахождение площади, периметра.
134.	6.8	²⁹	Решение текстовых задач изученных видов. Стр. 97-102				Решать простые текстовые задачи изученных видов. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
135.	6.9	*	Решение текстовых задач изученных видов. Стр. 97-102				Решать составные текстовые задачи изученных видов. Составлять план решения. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
136.	6.10	³⁰	Итоговое занятие				Демонстрировать приобретенные знания и навыки.
			ИТОГО	136 ч			

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
2. Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д К Д/К	Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	При наличии необходимых технических условий.
4. Технические средства обучения (ТСО)		
Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Экспозиционный экран Видеомагнитофон Телевизор с универсальной подставкой Персональный компьютер Мультимедийный проектор Шкаф для хранения таблиц Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д Д Д Д Д Д/П Д Д Д Д Д Д Д	Размер не менее 150 x 150 см Диагональ экрана не менее 72 см

5.	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	Размер объектов не менее 5 см
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая- другого)
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	Д	
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100	Д	Например, 100 бусин двух цветов (по 10 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	Д	
	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д	Размером не менее 1м x 1м; с возможностью крепления карточек и полосок
	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них	Д	
	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	Д	Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами
6.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д Д	При наличии технических средств
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К	Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку Например, 20 двусторонних фишек (одна сторона- одного цвета, другая- другого) с возможностью фиксации фишек в линейном порядке по пятеркам и десяткам Например, линейные блоки от 1 до 10 двух цветов Например, линейные блоки длиной от 1 до 10 двух цветов, 10 квадратных блоков по 100 двух цветов, куб 1000
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К	
Комплект для изучения состава числа	К	
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К	
Счетный материал от 0 до 100	К	
Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К	
Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К	
Счетный материал от 0 до 1000	К	
Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала	Д	
Весы настольные школьные и разновесы	Д	
Линейка	Д	
Циркуль	Д	
Метры демонстрационные	П	
Наборы мерных кружек	Д	
Рулетки	Д	
Угольники классные	Д	
Циркули классные	К	
Комплекты цифр и знаков	Д/Ф	
Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	Д/К	
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д	
Набор геометрических фигур	Д/К	
Модели объёмных фигур (шар, куб)	К	
Модель квадратного дециметра (палетка)	К	

8.	Игры и игрушки		
	Настольные развивающие игры Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п.)	Ф Ф	
9.	Оборудование класса		
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Литература

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2011.
2. Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 кл. М.: «Просвещение».
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. М.: «Просвещение».
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. М.: «Просвещение».
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс. М.: «Просвещение».
6. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс. М.: «Просвещение».
7. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение».
8. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение».
9. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение».
10. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение».
11. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение».
12. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение».
13. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение».
14. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение».
15. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: «Просвещение».
16. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М.: «Просвещение».
17. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение».
18. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М.: «Просвещение».
19. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. М.: «Просвещение».
20. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М.: «Просвещение».
21. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М.: «Просвещение».
22. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. М.: «Просвещение».
23. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. М.: «Просвещение».
24. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 2 класс. М.: «Просвещение».
25. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 3 класс. М.: «Просвещение».
26. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 4 класс. М.: «Просвещение».