**Методическая разработка урока**

по теме: **«Олимпийские игры в древности»**

**Класс:** 5

**Тип урока:** урок открытия новых знаний с использованием ЭОР.

**Цель:** создать условия,  при которых учащиеся  смогут охарактеризовать древние Олимпийские игры, сформулировать  вывод об особой значимости игр в жизни эллинов,  объяснить мироощущение древних греков, сопоставить его с современным.

**Планируемые результаты**

*личностные:*

* применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
* развивать умение работать в группе;
* оценивать значение спорта для формирования ЗОЖ;
* привлечь к занятию каким либо спортом;

*метапредметные:*

* проанализировать  информацию, полученную из исторических источников;
* сравнить олимпийские игры древности с современными, выделить общие и различные черты;
* предложить свою версию продолжения письма неизвестного автора;

*предметные:*

* определить суть понятий: атлет, ипподром, пятиборье, Олимпия;
* назвать виды спорта в Древней Греции;
* определить значение Олимпийских игр.

**Основные понятия:** атлет, ипподром, пятиборье, Олимпия.

**Оборудование:**учебник «История Древнего мира» 5 класс (под редакцией Вигасина  А.А.,  Годера Г.И.,  Свенцицкой И.С.) проектор, презентация, раздаточный материал к уроку.

**Технология обучения:** элементы технологии «обучения в сотрудничестве».

**Методы обучения:** исследовательский, частично-поисковый.

**Используемое оборудование:**

Компьютер учителя, компьютеры учащихся, проектор, интерактивная доска.

**Используемые ЦОР:**

[1. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1fe6c5f4-53d1-063e-43e2-27626f026f1e/1012076A.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1fe6c5f4-53d1-063e-43e2-27626f026f1e/1012076A.htm)

[2.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78d4135d-fb27-4ef5-962c-68cab82c4c1e/28-101049.pps](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78d4135d-fb27-4ef5-962c-68cab82c4c1e/28-101049.pps)

[3.http://www.fcior.edu.ru/card/14596/olimpiyskie-igry.html](http://www.fcior.edu.ru/card/14596/olimpiyskie-igry.html)

[4.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/86070c84-930f-4321-9f04-48a17da873e9/2004\_03\_134\_fiz.djvu](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/86070c84-930f-4321-9f04-48a17da873e9/2004_03_134_fiz.djvu)

[5.http://www.school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%C3%F0%E5%F7%E5%F1%EA%E8%E5+%EA%EE%EB%EE%ED%E8%E8&tg=&interface=catalog](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%C3%F0%E5%F7%E5%F1%EA%E8%E5+%EA%EE%EB%EE%ED%E8%E8&tg=&interface=catalog)

Конспект урока

разработан по предмету "история Древнего мира"

на тему: "Олимпийские игры в древности".

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Приветствие учащихся. Формулирование темы урока и проблемного вопроса: «Почему Олимпийские игры были любимым праздником древних греков?» Постановка целей и задач. | Приветствие учителя. Записывают тему урока в тетрадь. | 3 мин |
| 2 | Актуализация опорных знаний | ЭОР №5 «[Греческая торговля и колонизация 1000-500 гг. до н. э.](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/dbd42597-34d5-4104-91c1-168f5e33dbc8/view/)» | Учитель демонстрирует обучающую векторную карту «[Греческая торговля и колонизация 1000-500 гг. до н. э.](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/dbd42597-34d5-4104-91c1-168f5e33dbc8/view/)». Задает вопросы по ранее изученной теме: «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей».  1) Найдите на карте и опишите местоположение основных колоний: Ольвии, Сиракуз, Херсонеса, Массилии.  2) Как выглядела греческая колония?  3) Для чего основывались колонии греками? | Выходят к доске, показывают по карте основные исторические объекты, смотрят иллюстрацию в учебнике «Греческая колония», отвечают на вопросы учителя | 5 мин |
| 3 | Объяснение нового материала | ЭОР №1 «Олимпийские игры Древней Греции», ЭОР №2 «Олимпийские игры», ЭОР №4 «Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра». | Учитель объясняет новый материал, используя текст учебника и сведения ЭОР «Олимпийские игры Древней Греции» по плану:  1) История возникновения Олимпийских игр и их миротворческая цель     2) Подготовка к играм     3) «Пять незабываемых дней». Виды соревнований.  4) Легендарные рассказы о знаменитых участниках.  5) Современные олимпийские виды спорта и чемпионы.  Записывает на доске основные понятия и имена: пятиборье, ипподром, Феаген, Милон, Полидам.  В ходе объяснения демонстрирует интерактивную презентацию ЭОР «Олимпийские игры».  В заключении объяснения говорит о значении спорта и здорового образа жизни для людей любой эпохи. | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Знакомятся со слайдами презентации, фиксируют в тетрадь основные понятия. | 15 мин |
| 4 | Закрепление материала | ЭОР №3 «Олимпийские игры». | Учитель предлагает учащимся выполнить на своих компьютерах практическое задание ЭОР «Олимпийские игры» под цифрами  1,2 и 3, направленное на закрепление изученной темы. | Выполняют задание индивидуально за компьютерами, вводя ответы при помощи клавиатуры, помещая картинки и таблички по изучаемой теме на правильные места. | 10 мин |
| 5 | Анализ результатов практической работы |  | Анализирует работу учащихся, при необходимости исправляет,  комментирует. | Обсуждают полученные ответы, при необходимости вносят коррективы. | 3 мин |
| 6 | Формулирование вопросов учащимися |  | Отвечает на вопросы учащихся | Задают вопросы учителю. | 5 мин |
| 7 | Ответы учащихся на вопросы учителя |  | Задаёт вопросы учащимся: 1) Как появились Олимпийские игры?  2) Какие виды первых олимпийских состязаний вы узнали?  3) Какие современные виды состязаний прибавились в наше время? | Отвечают на вопросы учителя. |
| 8 | Формулирование выводов урока (подведение итогов) |  | Подводит итог урок урока, возвращается к проблемному вопросу, корректирует ответы учащихся. | Отвечают на проблемный вопрос, поставленный учителем. | 4 мин |
| 9 | Домашнее задание. | ЭОР №3 «Олимпийские игры». | Записывает на доске домашнее задание и комментирует его (§33 учебника, ответить на вопросы + выполнить дома практическое задание ЭОР «Олимпийские игры» под цифрами 4 и 5 и проверить свой результат. | Записывают домашнее задание в дневник. |

**Класс**: 5 Б.

**Тема урока:** «Олимпийские игры в древности».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний с использованием ЭОР.

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления.

Перед уроком были поставлены следующие цели:

создать условия,  при которых учащиеся  смогут охарактеризовать древние Олимпийские игры, сформулировать  вывод об особой значимости игр в жизни эллинов,  объяснить мироощущение древних греков, сопоставить его с современным.

Цели, поставленные на уроке, реализовала с помощью различных приемов технологии критического мышления, которые оказались наиболее эффективными:

- исследовательский метод (самостоятельная работа с текстом);

- наглядно**-**иллюстративный метод;

-составление «тонких» и «толстых» вопросов (наличие элементов дифференцированного обучения, так как «тонкие» вопросы составили более слабые ученики, а «толстые» – сильные ученики);

-выполнение практических заданий;

- здоровьесберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, была использованы ЭОР, интерактивная презентация «Олимпийские игры», физпауза, что позволило исключить утомляемость и перезагрузку учащихся).

Мотивации учебной деятельности способствовали:

-четко поставленные цели урока;

- эмоциональное вступительное слово учителя;

- использование мультимедийных технологий;

- активные формы обучения (выполнение заданий, самостоятельная работа с текстом, составление толстых и тонких вопросов, выполнение практических заданий);

- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;

- учет возрастных особенностей учащихся.

Структура урока выбрана оптимальной для данного типа урока и соответствует стадиям технологии критического мышления:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

3. Стадия вызова

Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала. Эмоциональный ввод в урок. Мотивация учеников.

4. Стадия осмысления

Изучение нового материала с использованием технологии критического мышления, что предполагало самостоятельную работу с текстом, работа с ЭОР, просмотр презентации, выполнение практического задания, фиксируют в тетрадях материал.

5. Стадия рефлексии

Дифференцированное домашнее задание. Подведение итогов урока. Впечатление учеников после урока (руки поднимают те, кому понравился урок).

Психологическая атмосфера урокабыла комфортной. Положительные эмоции преобладали и у меня и у учащихся. Активность учащихся была высокой. Абсолютно пассивных детей не было. Ребята работали с интересом, охотно шли на контакт с учителем.

Домашнее задание было дано в соответствии с нормами, предусмотренными СанПиНами.

Рефлексия показала, что учащиеся хорошо усвоили тему урока. Доброжелательная атмосфера на уроке способствовала положительной оценке урока учащимися.

Если говорить о прогнозе результатов, я считаю, что знания, умения, навыки, полученные на уроке, будут способствовать лучшему усвоению материала на следующих уроках.

На случай непредвиденной ситуации были разработаны «запасные ходы»:

- наводящие вопросы;

- дополнительные задания и историческая задача «Определи сколько лет..».

Выводы

На мой взгляд, данный урок способствовал:

- формированию целостного представления об Олимпийских играх;

- развитию познавательной активности учащихся;

-формированию интеллектуально**-**активной компетентности посредством активизации различных каналов поступления информации;

- развитию рефлексии.

Эффективность достижения целей урока соответствует оптимальному уровню.