

Протокол № 1 от «28» 08 2015 года

2. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа создана на федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы по французскому языку.

В 5-ом классе происходит продолжение изучения французского языка, начатого в начальной школе, поэтому обучение французскому языку должно обеспечить преемственность языковой подготовки учащихся. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. у них расширился кругозор, сформировались элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности. Появляется интерес к самостоятельности и изобретательности. Игра перестает быть ведущим видом деятельности, уступая первое место общению.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Основное назначение предмета ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ИЯ как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- полифункциональностью.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Обучение французскому языку в основной школе должно обеспечить преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусмотрено выделение двух этапов:

- обучение французскому языку в 5-7 классах;
- обучение французскому языку в 8-9 классах;

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (A2) уровня подготовки по ИЯ.

Цели обучения французскому языку

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной. Компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В подростковом возрасте появляется интерес к большой самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес.

В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Наиболее оптимальными **технологиями** являются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Примерный перечень проектных работ:

- поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;
- составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;
- творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

На изучение французского языка в основной школе отводится 525 часов, в 5-7 классах 315 часов, в 8-9 классах 310 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Предметное содержание речи (5-7 кл)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,

климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Предметное содержание речи (8-9 кл)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль ИЯ.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими,
- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Формы контроля.

Целью контроля является развитие у школьников умения проверять и контролировать себя. Критически оценивать свою деятельность. Находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

3.Содержание курса (5 кл):

Тема	Количество часов
Здравствуй, французский язык!	6
Начало учебного года.	10
Семья, взаимоотношения в семье	3
Национальные праздники. Традиции	11
Франция.	2
Как дела в школе?	11
Домашнее хозяйство, дом, квартира	6
Путешествие по родной стране и стране изучаемого языка.	13,4
Досуг и увлечения	14
Каникулы.	2
Распорядок дня.	8
Резерв	3
Повторение	5
Контроль	7

Грамматический материал для активного усвоения (5 кл):

- признаки регулярных глаголов настоящего времени изъявительного наклонения, их распознавание и употребление в речи;
- распознавание и употребление в речи ударных и безударных форм личных местоимений; распознавание и употребление в речи неопределенного местоимения *on*; порядковые числительные (свыше 10);
- особенности спряжения нерегулярных глаголов (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.) в настоящем времени изъявительного наклонения;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*).
- типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия;
- понятия «частичный артикль», «слитный артикль»;
- особые формы прилагательных женского рода;
- распознавание и употребление в речи регулярных глаголов прошедшего законченного времени (*passé composé*);
- особенности спряжения нерегулярных глаголов (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.) в прошедшем законченном времени (*passé composé*) изъявительного наклонения;
- особенности спряжения возвратных (местоименных глаголов) в настоящем времени;
- особенности спряжения возвратных (местоименных глаголов) в прошедшем законченном времени (*passé composé*);
- распознавание и употребление в речи глаголов, стоящих в простом будущем времени изъявительного наклонения (*futur simple*).
- Признаки повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме, употребление в речи;
- употреблению в речи наречий *en* и *y*;
- личные местоимения-прямые и косвенные дополнения.

Лексический материал для активного усвоения(5 кл):

Существительные:

L'adresse, l'année, , la banlieue, le(a) camarade, le centre, la chose, la connaissance, l'écolier, l'élève, la rentrée, le garagiste, la lettre, la matière, la voiture, l'école maternelle, , le collège, le lycée, la sale de..., le centre de documentation, le gymnase, le secretariat, la cantine, l'atelier, le devoir, la faute, le musée, la note, la récréation, la soirée, le professeur, la boulangerie, la carafe, la farine, la crêpe, le jambon, le saucisson, la soupe, le thé. le café, le jardin, la forêt, le lieu de naissance, la nation, la chaîne, le présentateur, la publicité, la météo, le téléspectateur, l'écrivain, le poète, le conte, l'humour, le bonheur, l'église, l'endroit, l'immeuble, le journal, le logement, le nom, le prénom, le palais, le silence, le travail.

Глаголы: abandonner, accompagner, acheter, admirer, aider, attendre, comprendre,

connaître, courir, devoir, dormir, grandir, porter, pouvoir, raconter, réparer, travailler, venir, vouloir

Прилагательные: affreux, agréable, allemand, courageux, difficile, gentil, large, Magnifique, malade, propre, sec !

Порядковые числительные (от 10 до 100)

Оценочная лексика.

3.Содержание курса (6 кл)

«№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство.	2
2	Школа и школьная жизнь.	12
3	Наше свободное время.	9
4	Семья.	13
5	Зимние каникулы.	10
6	Как дела, подростки?	18
7	Мир прекрасного.	7
8	Страны изучаемого языка.	12
9	Мир вокруг нас.	7
10	Повторение.	4
11	Контроль: письма	2
	аудирования	2
	говорение	2
	чтения	1
12	Резерв	3

Грамматический материал для активного усвоения (6 кл):

- основные способы словообразования существительных с помощью аффиксации; конструкции с причастиями прошедшего времени;
- распознавания и употребления в речи регулярных и наиболее распространенных нерегулярных глаголов во временной форме «давнопрошедшее время (Plus-que-parfait)»;
- распознавания и употребления в речи причастий;
- распознавание и употребление в речи регулярных и наиболее распространенных нерегулярных глаголов во временной форме «Простое будущее время»(Futur simple), ближайшее будущее (futur proche), незаконченное прошедшее время(imparfait), сложное прошедшее время (passé composé);
- словообразование прилагательных с помощью аффиксации;
- неопределенные местоимения on , tout , même, personne, распознавание и употребление в речи;
- словообразование наречий при помощи аффиксации;
- использование интернациональных слов;
- степени сравнения прилагательных;
- множественное число существительных и прилагательных;
- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений;
- признаки сложносочиненных предложений с союзами ou, mais .
- прямая и косвенная речь, перевод прямой речи в косвенную;
- активная и пассивная форма глаголов;
- словосложение – один из способов словообразования;
- Количественные и порядковые числительные;
- Частичный и слитный артикль;
- Типы построения вопросов.

Лексический материал для активного усвоения:

Существительные: Les grandes vacances, l étranger, la colonie des vacances, le voyage, le camps, la tente, l ile, l ocean, le pont, le canal, le touriste, le voyageur, la riviere, le lac, la nature, les montagnes, l impression, les moyens du transport, l ennemi, la passion, le journal, la revue, le magazine, le dictionnaire, le vetement, le chemisier, la poche, la manche, le rayon de..., le tee-chirt, le manteau de fourrure, le ruban, le gilet, les gants, le pyjama, le pull, l impermeable, la ceinture, la fermrture eclaire, le bouton, les accessoires, la mode, le feu d artifice, le Paques, la Pantecote, Noel, L Assomption, la Toussaint, le Jour de l An, la bapteme, les fiancailles, le mariage,

Глаголы и словосочетания: Faire du velo, faire du bateau, voyager en ..., faire la fete, passer les vacances, rester en ville, rencontrer de vieux et de nouveaux amis, participer a, visiter, decouvrir, prendre des photos, filmer, discuter, partager, s entendre, se passionner pour, detester, consulter, rever, porter, depenser, economiser, eprouver

Прилагательные: Formidable, merveilleux/euse, veritable, fidele, ideal/e, adorable, bizzarre, original/e, copieux/euse, international/e, traditionnel/le, de famille

3.Содержание курса (7 кл)

«№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мои друзья и я.	14
2	Жизнь в городе и деревне.	13
3	Искусство и техника.	18
4	Каникулы.	4
5	История своей страны и страны изучаемого языка.	19
6	НТП.	11
7	Проблемы молодежи.	12
8	Резерв.	3
9	Повторение.	4
10	Контроль: письма аудирования говорение чтения	2 2 1 2

Грамматический материал для активного усвоения (7 кл):

- основные способы словообразования существительных с помощью аффиксации; конструкции с причастиями прошедшего времени;
- распознавания и употребления в речи регулярных и наиболее распространенных нерегулярных глаголов во временной форме «давнопрошедшее время (Plus-que-parfait)»;
- распознавания и употребления в речи причастий;
- распознавание и употребление в речи регулярных и наиболее распространенных нерегулярных глаголов во временной форме «Простое будущее время»(Futur simple), ближайшее будущее (futur proche), незаконченное прошедшее время(imparfait), сложное прошедшее время (passé composé);
- словообразование прилагательных с помощью аффиксации;
- неопределенные местоимения on , tout , même, personne, распознавание и употребление в речи;
- словообразование наречий при помощи аффиксации;
- использование интернациональных слов;
- степени сравнения прилагательных;
- множественное число существительных и прилагательных;
- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений;
- признаки сложносочиненных предложений с союзами ou, mais .
- признаки сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si , que, quand, parce que ;
- прямая и косвенная речь, перевод прямой речи в косвенную;
- временная форма условного наклонения настоящего времени. Conditionnel présent;
- словосложение – один из способов словообразования.

Лексический материал для активного усвоения:

Существительные: Les grandes vacances, l étranger, la colonie des vacances, le voyage, le camps, la tente, l ile, l ocean, le pont, le canal, le touriste, le voyageur, la riviere, le lac, la nature, les montagnes, l impression, les moyens du transport, l ennemi, la passion, le journal, la revue, le magazine, le dictionnaire, le vetement, le chemisier, la poche, la manche, le rayon de..., le tee-chirt, le manteau de fourrure, le ruban, le gilet, les gants, le pyjama, le pull, l impermeable, la ceinture, la fermrture eclaire, le bouton, les accessoires, la mode, le feu d artifice, le Paques, la Pantecote, Noel, L Assomption, la Toussaint, le Jour de l An, la bapteme, les fiancailles, le mariage,

Глаголы и словосочетания: Faire du velo, faire du bateau, voyager en ..., faire la fete, passer les vacances, rester en ville, rencontrer de vieux et de nouveaux amis, participer a, visiter, decouvrir, prendre des photos, filmer, discuter, partager, s entendre, se passionner pour, detester, consulter, rever, porter, depenser, economiser, eprouver

Прилагательные: Formidable, merveilleux/euse, veritable, fidele, ideal/e, adorable, bizzarre, original/e, copieux/euse, international/e, traditionnel/le, de famille.

3.Содержание курса (8 кл)

Тема	Количество часов
Начало учебного года	10
Какой ты ученик?	16
Семья, семейные отношения.	11
Письмо.	9
Работа по дому, домашние обязанности.	7
Проблемы подросткового возраста.	14
СМИ	8
Развлечения и путешествия.	12
Мир вокруг нас.	6
Города мира.	5
Контроль	7

Грамматический материал для активного усвоения (8 кл):

- основные способы словообразования существительных с помощью аффиксации;
- отрицательные частицы *jamaïs, rien, personne*, ограничительный оборот *ne... que*;
- распознавания и употребления в речи причастий и деепричастий;
- распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных;
- конструкции с причастиями прошедшего, настоящего времени, деепричастиями;
- распознавания и употребления в речи регулярных и наиболее распространенных нерегулярных глаголов во временной форме «давнопрошедшее время (*Plus-que-parfait*)»;
- распознавание и употребление в речи регулярных и наиболее распространенных нерегулярных глаголов во временной форме «Простое будущее время» (*Futur simple*), ближайшее будущее (*futur proche*), незаконченное прошедшее время (*imparfait*), сложное прошедшее время (*passé composé*); будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);
- распознавание и употребление в речи регулярных и наиболее распространенных нерегулярных глаголов во временной форме условного наклонения настоящего времени (*conditionnel présent*);
- употребление временной формы условного наклонения настоящего времени (*conditionnel présent*) в сложноподчиненных предложениях с обстоятельственным придаточным условия;
- употребление временной формы условного наклонения настоящего времени (*conditionnel présent*) в независимом предложении для выражения долженствования;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- распознавания и употребления в речи частичного и слитного артикля;
- словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью суффиксов и префиксов;
- словообразование наречий;

- использование интернациональных слов;
- множественное число и женский род существительных и прилагательных;
- прямая и косвенная речь, перевод прямой речи в косвенную;
- словосложение – один из способов словообразования.

3.Содержание курса (9 кл)

Тема	Количество часов
Профессиональная ориентация: где и когда?	14
Семья.	12
Чтение в удовольствие.	9
Путешествие.	11
Наука.	12
Спортсмены среди нас.	17
Экология: кто в ответе?	9
Будем толерантными.	11
Контроль	7

Грамматический материал для активного усвоения (9 кл):

- словообразования существительных с помощью сокращения; разговорная лексика;
- употребление определенного/неопределенного артикля перед именами существительными; функции артикля;
- употребление артикля перед абстрактными понятиями; случаи отсутствия артикля;
- обстоятельства образа действия;
- незаконченное прошедшее и сложное прошедшее времена;
- глаголы, имеющие одинаковое значение;
- связующие слова;
- употребление простого и сложного прошедшего времен в художественных текстах;
- употребление будущего после «si» условного;
- употребление временной формы условного наклонения прошедшего времени (conditionnel passé) ;
- временные формы прямой и косвенной речи в плане прошедшего;
- назывное (именное) предложение;
- настоящее время сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных;
- предложные обороты.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся (5кл):

В конце 5-ого класса учащиеся должны **знать/понимать**

- Основные значения изученных лексических единиц;
- Особенности структуры простых предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика);
- Наименование букв французского алфавита;
- Основные правила чтения;
- Роль владения французским языком

Уметь

- Начинать, вести, заканчивать беседу по изученным темам;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по изученным темам;
- Делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем)
- Понимать на слух основное содержание короткого текста, основанного на знакомом материале;
- Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец
- Понимать речь учителя по ходу ведения урока
- Понимать содержание упражнений и заданий учебника
- Выполнять письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся (бкл):

учащиеся должны **знать/понимать**

- Основные значения изученных лексических единиц;
- Особенности структуры простых предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика)
- Роль владения французским языком

Уметь (говорение)

- Начинать, вести, заканчивать беседу по изученным темам;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по изученным темам;
- Делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем)
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка в рамках изученных тем в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника; без предварительной подготовки обмениваться мнениями с речевым партнером в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявляемой коммуникативной задачей (проинформировать друг друга, обсудить, сопоставить впечатления и т.д.), используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседника, - в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. *Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки делать связное сообщение речевому партнеру в рамках изученных тем, передавать без предварительной подготовки основное содержание прослушанного или прочитанного текста на французском языке, выражая свое отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. *Аудирование.* Учащиеся должны уметь полностью и точно понимать сообщения монологического характера или диалога объемом не менее 1000 печатных знаков, впервые предъявляемые в звукозаписи (в качестве составной части учебно-методического комплекта) и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале; понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых в звукозаписи, допускающих включение отдельных явлений грамматики, а также до 3-4% незнакомых слов.

Чтение. Учащиеся должны уметь с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1000 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые адаптированные тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 6-8% незнакомые слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря;

Письмо. Учащиеся должны уметь написать зарубежному сверстнику личное письмо (письмо –поздравление, письмо – благодарность, письмо – уведомление, и т.д) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи; составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся (7 кл).

К концу 7 –ого класса учащиеся должны уметь:

Говорение Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного, прочитанного в рамках изученных тем, без предварительной подготовки; расспросить о том же речевого партнера, а также вести диалог этикетного характера; без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм французского языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование. Учащиеся должны уметь понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагировать (вербально и невербально) на его высказывания и просьбы; полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Чтение. Учащиеся должны уметь читать про себя впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 600 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или учебном словаре; читать вслух и про себя введенные устно материалы аутичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т.п.)

Письмо. Учащиеся должны уметь написать сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной им обоим, с соответствующими пожеланиями, выполнять письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь; записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся (8 класс):

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка в рамках изученных тем в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника; без предварительной подготовки обмениваться мнениями с речевым партнером в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявляемой коммуникативной задачей (проинформировать друг друга, обсудить, сопоставить впечатления и т.д.), используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседника, - в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки делать связное сообщение речевому партнеру в рамках изученных тем, передавать без предварительной подготовки основное содержание прослушанного или прочитанного текста на французском языке, выражая свое отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование. Учащиеся должны уметь полностью и точно понимать сообщения монологического характера или диалога объемом не менее 1000 печатных знаков, впервые предъявляемые в звукозаписи (в качестве составной части учебно-методического комплекта) и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале; понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых в звукозаписи, допускающих включение отдельных явлений грамматики, а также до 3-4% незнакомых слов.

Чтение. Учащиеся должны уметь с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1000 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые адаптированные тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 6-8% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря;

Письмо. Учащиеся должны уметь написать зарубежному сверстнику личное письмо (письмо –поздравление, письмо – благодарность, письмо – уведомление, и т.д) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи; составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых

слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся (9кл):

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка в рамках изученных тем в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника; без предварительной подготовки обмениваться мнениями с речевым партнером в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявляемой коммуникативной задачей (проинформировать друг друга, обсудить, сопоставить впечатления и т.д.), используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседника, - в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки делать связное сообщение речевому партнеру в рамках изученных тем, передавать без предварительной подготовки основное содержание прослушанного или прочитанного текста на французском языке, выражая свое отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование. Учащиеся должны уметь полностью и точно понимать сообщения монологического характера или диалога объемом не менее 1200 печатных знаков, впервые предъявляемые в звукозаписи (в качестве составной части учебно-методического комплекта) и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале; понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых в звукозаписи, допускающих включение отдельных явлений грамматики, а также до 3-4% незнакомых слов.

Чтение. Учащиеся должны уметь с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1200 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые адаптированные тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 6-8% незнакомые слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря;

С целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 400 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые адаптированные тексты

научно-популярного и газетно-публицистического жанров (культурная хроника, сообщения о знаменательных датах, визитах делегаций и т.д), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 4-6% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания прочитанного.

Письмо. Учащиеся должны уметь написать зарубежному сверстнику личное письмо (письмо –поздравление, письмо – благодарность, письмо – уведомление, и т.д) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи; заполнить анкету, составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

Перевод. Учащиеся должны уметь выполнять выборочный письменный перевод с французского языка на русский текстов, предназначенных для чтения с извлечением полной информации; устно и письменно переводить с французского языка на русский язык отдельные предложения и группы предложений, представляющих для них трудность в языковом отношении

6. Список литературы:

1. Журналы мод (на французском языке).
2. Иванченко А.И., 20 устных тем по французскому языку для школьников, учебное пособие, СПб., КАРО, 2008 (mp3).
3. Козлова П.В., Все неправильные глаголы французского языка, формы спряжения, особенности употребления, исключения, учебное пособие, М., «Проспект», 2006.
4. Кулигина А.С., Щепилова А.В., Твой друг французский язык: Языковой портфель к учебнику для 6 класса, М., «Просвещение», 2009.
5. Настенкова Г.Ю., Контрольные и проверочные работы по французскому языку, 5-6 классы, М., «Дрофа», 2009.
6. Семеницкий С., Колесникова В., 3000 наиболее употребительных слов и выражений французского языка: Словарь-справочник, Мн., ООО «Попурри», 2004.
7. Фролова Г.Н., Контрольные и проверочные работы по французскому языку, 7-9 классы, М., «Дрофа», 2009.
8. Sempé, Gosciné «Le petit Nicolas», книга для чтения.

2. Пояснительная записка.

ИЯ входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение предмета «ИЯ» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями языка.

Занятия рассчитаны на 3 часа в неделю. Всего предусмотрено 105 часов занятий в год.

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, французский язык способствует формированию целостной картины мира. Владение ИЯ повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. ИЯ расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению французскому языку.

В данной программе учитывается, что обучение И (французскому)Я в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников старших классов на базовом уровне изучения французского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей каждого школьника в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с чем возрастает важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами.

Цели обучения французскому языку

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию ИЯ в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и ИЯ; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений, использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение, свое мнение по теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
- рассуждать о фактах/событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем высказывания-12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (при длительности звучания до 3 минут).

Развитие умений :

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и разных областей знания:

- ознакомительного чтения;
- изучающего чтения;
- просмотрового/поискового чтения.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Основные содержательные линии

Содержание обучения ФЯ включает в себя:

- сферы, тематику и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учетом их интересов и возможностей;
- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения ФЯ;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

Основные темы

1. Путешествия и приключения.
2. Транспорт во Франции.
3. Достопримечательности во Франции и России.
4. Культура и досуг.
5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.
6. Социальные проблемы.
7. Франкофония.
8. Защита окружающей среды.
9. Повседневная жизнь семьи.
10. Современный мир профессий.
11. Молодежь в современном обществе.
12. Повседневная жизнь
13. Здоровье и спорт.
14. Мода.